

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изумруднинская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО воспитателей
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Руководитель МО воспитателей
_____ И.Е.Рудакова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Изумруднинская ООШ»
_____ Т.А.Гержова
«31» августа 2021 г.
Приказ № 99

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей подгруппы
дошкольной разновозрастной группы
воспитателей МБОУ «Изумруднинская ООШ»
Бекбулатовой Зульфий Курманбаевны,
Колосовой Татьяны Вячеславовны

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел.

Режим дня.

Планирование воспитательно -образовательной работы

Режим двигательной активности

Сетка Организованной образовательной деятельности

Тематическое планирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей подгруппы дошкольной разновозрастной группы разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Изумруднинская ООШ»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Изумруднинская ООШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Устав (редакция №3) от 23.12.2014 г.
7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью № 53-п от 17 февраля 2015 г.
8. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е., Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2016 г.) для детей от 2 до 7 лет;
9. «Омское Прииртышье» (Омск БОУДПО «ИРООО» 2014 г.) для детей от 3 до 7 лет.

Программа направлена на формирование общей культуры детей с 3 до 4 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи реализации программы

- *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства*
- *Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями*
- *Подготовка к жизни в современном обществе*
- *Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Данная программа помимо обязательной части включает в себя часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленную региональным компонентом «Омское Прииртышье» и подпрограммой «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжается развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область

«Социально коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

-Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

-Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание

-Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

-Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

-Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

-Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

-Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. --- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- **Формирование элементарных математических представлений**, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- **Развитие познавательных интересов детей**, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные

растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с

— з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, предупреждение утомления Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Месяцы	План работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» младшая группа 2 «Развитие самостоятельности ребёнка» средняя группа 3. Консультация «Режим дня ребёнка в детском саду и дома»
Октябрь	1. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» 2. «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома 3. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
Ноябрь	1. Памятка родителям о ПДД 2. Конкурс семейных рисунков «Любимая мама»

	3 Консультация «Как провести выходные с ребенком»
Декабрь	1. Привлечь пап к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 2. Участие родителей в конкурсе поделок «Зимняя сказка». весь месяц 3. Консультация «Если ребенок с моторчиком» 4. Новогодний утренник
Январь	1. Развлечение «День здоровья» 2. Конкурс семейных рисунков «Зимние развлечения» 3. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка» 4. Круглый стол «Основы закаливания ребёнка в семье»
Февраль	1. «Папа мама я спортивная семья» спортивный праздник 2. Консультация «Роль сказки» 3. Праздник «Дня Защитника Отечества»
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? – отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» 3. Консультация на тему «Дидактические игры»
Апрель	1. Родительское собрание «Кризис трёх лет: как помочь ребёнку преодолеть кризисную ситуацию в развитии» (круглый стол) младшая группа 2. Родительское собрание «Как помочь ребёнку преодолеть состояние тревоги» средняя группа 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» 4. «Выходной день с родителями» Физкультурный досуг

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей

Режим работы детского сада: детский сад работает 5 дней в неделю с 07.45 до 18.15.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

(Теплый период)

7.45-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовая, развитие кгн.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.35	Разнообразная детская деятельность
9.35-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, закаливающие процедуры, развитие кгн
15.30-16.25	Разнообразная деятельность детей
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50-17.05	Подготовка к прогулке
17.05-18.15	Прогулка (двигательная, игровая, познавательная), уход детей домой, пешеходная прогулка домой

(Холодный период)

7.45-8.25	Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовая, деятельность, развитие кгн.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, развитие кгн
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка

11.00-11.30	Возвращение с прогулки, разнообразная детская деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед, развитие кгн
12.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна
15.30-16.30	Организованная образовательная деятельность, Разнообразная деятельность детей
16.30-16.55	Подготовка к полднику, полдник, развитие кгн
16.55-18.15	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка коммуникативная, познавательная трудовая деятельность), уход детей домой, пешеходная прогулка домой

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям после острых заболеваний как реабилитационный.

Элементы щадящего режима:

Организация бодрствования - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	На улице	1 раза в неделю 15-20мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером).
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин. (в зависимости от вида и содержания занятий)
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
	Физкультурный праздник	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность

2 младшая группа

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 1,3,4 неделя Ознакомление с природой2 неделя 2физическая культура
Вторник	1Рисование 2Музыка
Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура
Четверг	1.Музыка 2.Лепка чередуется с Аппликацией
Пятница	1ФЭМП 2. Физическая культура
Взаимодействие воспитателя с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное	В режимных моментах

Годовое тематическое планирование (Обязательная часть)

Неделя Месяц	Тема недели	Задача	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	Здравствуй детский сад	Содействие возникновению чувства радости от возвращения в	Развлечение Наш любимый

		детский сад. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).. Знакомство детей с друг другом в ходе игр.	детский сад
2-4 неделя	Осень	Расширение представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине) Расширение знаний о домашних животных Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы	Экскурсия в школьный парк Коллективная работа « Дары осени» Театрализованное представление « Репка»
Октябрь 1-я неделя	Птицы	Расширять знания о птицах, их жизни, повадках. Привить интерес и любовь к ним; представления о среде обитания. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе	Берегите природу
2-4 неделя	Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Предметы личной гигиены залог здоровья Спортивное развлечение Мы большие Изготовление коллажа моя дружная семья
Ноябрь 1-неделя	День народного единства	Формировать начальные представления о родном крае формировать доброжелательные отношения к друг другу	«Мы- дружные ребята»
2-я неделя	На улицах села (П.д.д. транспорт)	Знакомство с видами транспорта. Знакомство с правилами дорожного движения и поведения.	Светофорчик

3-4-я неделя	Мой дом, моя страна	Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями	Моя страна, моё село Выставка детского творчества
Декабрь 1-3-я неделя 4-я неделя	Новогодний праздник В гости к Дедушке Морозу Снегурочке	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в ООД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник Здравствуй дедушка Мороз Выставка детского творчества «Елочные игрушки»
Январь 2-4-я неделя	Зимушка зима	Расширить представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир).	Развлечение «Зимние игры – забавы» Животные нашего леса Выставка детского творчества «Зимушка зима»
Февраль 1-я неделя	Зимующие птицы	Формировать у детей экологические представления об окружающем мире, поддерживать интерес к объектам живой природы, закреплять и обобщать представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте. Формировать представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.	«Мы друзья зимующих птиц»
2-3-я неделя	День защитника отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомить с военными профессиями. Воспитания любви к родине Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические	Открытка для папы Спортивный праздник Сильные.и смелые

		качества	
4-я нед Февраля 1- я нед Марта	8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитания уважения	Выставка рисунков «Ах какая мама» 8 марта праздник мам и бабушек
2-3-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклёр при организации всех видов деятельности.	Фольклёрный праздник Выставка детских рисунков
4-я неделя	Весна идёт, весне дорогу!	Расширить представления о явлениях не живой природы	Весна идёт, весне дорогу!
Апрель 1-4-я неделя	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Май 1-я неделя	Праздник на улицах нашего села	Формировать представление о празднике, познакомить с его атрибутами парад, салют, флаги	Праздник посвящённый Дню Победы
2-4-я неделя	Лето.	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком и водой	Праздник «Лето» Посадка цветов на клумбах Волшебница вода

Тематическое планирование занятий

Сентябрь (1-я неделя)

«Здравствуй детский сад»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать умение ориентироваться в помещениях дошк. учр. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошк. учр.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина №11стр30
Физическая культура	№1	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс1стр 20 Примерный план.№1 стр21
Вторник			
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Формировать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам оставляемым на бумаге; предложение провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №1 стр45
Музыка	Здравствуй детский сад	Формировать умение танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы .Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную отзывчивость при восприятии песен	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова №1

Среда			
Развитие речи	«Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» чтение стих. С Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа вос-ля (игры Осенние листья) Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова №1 стр 28
Физическая культура		Приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурны х занятий С.Ю. Федорова комплекс1 стр 20 Примерный план№2 стр22
Четверг			
Лепка	«Палочки»	Развивать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Изобразитель ная деятельность в детском саду Т.Г. Комарова стр47
Музыка	Здравствуй детский сад	Продолжать формировать умение танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы .Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную отзывчивость при восприятии песен	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова №1
Пятница			
ФЭМП		Уточнение знания детей в области математики (кол-во, форма, цвет)	
Физическая культура	Основные виды движений. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Катание мяча двумя руками игровое упражнение «Бегите к флажку»	Приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурны х занятий С.Ю. Федорова комплекс№2 стр20 Примерный план№3стр23
Конструирование «горка с лесенкой» задача Развивать у дутей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из 3 кубиков, спуск из призмы. Упражнять в			

назывании пространственных понятий(на, рядом, возле). Обыгрывание постройки

Сентябрь (2-я неделя)

«Осень»

« Что нам осень принесла»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	« Овощи с огорода»	Формировать умение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенников а №1 стр 25
Физическая культура		Продолжать приучать действовать совместно. умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс№2 стр20 Примерный план№4стр23
Вторник			
Рисование	«Домашнее консервирование»	Развивать интерес работать в нетрадиционной технике рисования. Развивать умение рисовать с помощью пальчика на ограниченном пространстве. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы Развивать чувство ритма, речь, мышление.	Н.Д. Колдина стр 33 №3
Музыка	Во саду ли в огороде	Закреплять знания об осени, познакомить с понятием урожай. Закреплять умение танцевать по показу. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №8.
Среда			
Развитие речи	№3 3 кр звук а,у д\и «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах).	В.В. Гербовастр 32 №3

		Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
Физическая культура		Побуждать детей к двигательной активности, действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр 20 Примерный план №5 стр 24
Четверг			
Аппликация	«Овощи лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко и т.д)). Формировать навык приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. Закреплять много мало. Закреплять признаки ранней осени.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №10 стр 51
Музыка	Осенние дорожки	Пробуждать желание слушать музыку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №6.
Пятница			
ФЭМП		Уточнение знания детей в области математики (кол-во, форма, цвет, величина)	
Физическая культура	Основные движения прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Подбрасывание мяча вверх одной рукой подлезание под верёвкой не касаясь	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр 20

	руками земли игровое упр «По ровненькой дорожке»		Примерный план №6 стр 25
Конструирование «По замыслу детей». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры			

Сентябрь (3-я неделя)

Осень «Домашние животные нашего села»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	литература
Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина №5 стр 24
Физическая культура	Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя Прокатывание мяча двумя и одной рукой игровое упр «Поезд	Приучать действовать совместно Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать профилактику нарушения осанки »	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр 20 Примерный план №7 стр 25
Вторник			
Рисование	«Красивый полосатый коврик для собачки»	Формировать умение рисовать линии слева на право, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, знание цветов. Развивать творческие способности Проявлять заботу к домашним животным.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №8 стр 50
Музыка	Осенние дорожки	Продолжать слушать музыку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера . закреплять умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №6.

Среда			
Развитие речи	№4 Зкр звук у	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова стр33 №4
Физическая культура	Основные движения Проползание заданного расстояния на четвереньках прыжки с продвижением вперёд на двух ногах Прокатывание мячей двумя руками друг другу игровое упр «Бегите к флажку»	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс№1 стр20 Примерный план№8 стр26
Четверг			
Лепка	«Подарок любимому щенку, котёнку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Формировать умение детей использовать раннее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №17
Музыка	Здравствуй осень	Формировать умение подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Знакомить с осенним периодом. Воспитывать любовь к природе. Продолжать вызывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №3
Пятница			
ФЭМП	« К нам приехала лошадка»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать активность детей в двигательной деятельности игра «прокати шар», Спрячь куб (шар). Активизировать в речи детей	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №1 стр11

		слова глаголы	
Физическая культура	Прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до предмета. Подлезание под верёвку не касаясь руками земли «Птички и птенчики	Побуждать к двигательной активности. Формировать навык ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1стр26 Примерный план№9 стр28
Конструирование «Горка» Задача: Продолжать побуждать детей строить горки. Формировать умение строить с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по 2 плотно к друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины			

Сентябрь (4-я неделя)
Осень «Краски осени»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по признакам	Ознакомление с предметным и социальным окружением.О. В.Дыбина №4
Физическая культура	Основные движения Подползание под дугу Прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до игрушки Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу Игровое упражнение «Птички в гнёздышках»	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план№10 стр29
Вторник			
Рисование	Разноцветный ковёр из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать навык правильно держать кисть, опуская её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №11

		Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	
Музыка	Здравствуй осень	Продолжать развивать умение подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Закреплять с осенний период. Воспитывать любовь к природе. Продолжать вызывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №3
Среда			
Развитие речи	Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработ. М. Боголюбовской)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №2 стр31
Физическая культура	Основные движения Прыжки через верёвочки лежащие на полу Прокатывание малых мячей под верёвкой и проползание за ним Пролезание под верёвку Игровое упражнение «Птички и птенчики» упражнениях	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр26 Примерный план №11 стр29
Четверг			
Аппликация	Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Свободно располагать изображения на бумаге	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	Наши игрушки	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о настроении. Учить пропевать, подражая голосом лаю собачки, гуся и т.д. Развивать умение ходить под марш, бег в рассыпную. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду №5
Пятница			
ФЭМП	№12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помораева В.А. Позинаформир

			ование элементарных математически х представлений стр 12
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до предмета Прокатывание мяча Игровое упражнение «К мишке в гости»	. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Формировать умение ориентироваться в пространстве Обеспечивать закаливание организма детей	Федорова комплекс №2стр27 Примерный план.№12 Стр30
Конструирование «По замыслу детей». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры			

Сентябрь-октябрь Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Что нам осень подарила?»	Продолжать формировать знания о временах года, основных приметах осени. Формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткого рассказа по картинкам	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр48
Физическая культура	Основные движения Прыжки в длину с места через две линии Бросание мяча вверх вниз об пол Игровое упражнение Курочка хохлатка	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма	Федорова комплекс №2стр34 Примерный план №22 Стр38
Вторник			
Рисование	Рисование по замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать тему для рисования, инструмент для рисования (краски, карандаши).	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр93
Музыка	Слушание. «Плясовая», р.н. мелодия, «Колыбельная» «Листопад» Пение. «Бай бай, бай бай р.н.колыбельные; «Зайчик» р.н. песня	Дать понятие плясовой и колыбельной песен Узнавать на слух знакомые песни и правильно называть их. Закреплять умение петь плавно, без напряжения, полным голосом	Примерное – комплексно тематическое планирование к программе « От рождения до школы»

	Н.Лобачёва Музыкально-ритмические движения «Марш и бег», муз А Александрова, «Смело идти и прятаться» И. Беркович; «Кто хочет побегать» пляска с листочками муз Н Китаева	Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег)	Стр21
Среда			
Развитие речи	Зкр звук о	Упражнять в четком произношении звука о. Развивать интерес к речевым играм	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр48
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук Ползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой Ловля мяча брошенного педагогом Игровое упражнение «карусель»	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр33 Примерный план №23 Стр39
Четверг			
Лепка	Ветер- ветерок, Воздушные шарики	Побуждать детей устанавливать причинные связи, изменения в природе, отвечать на вопросы? Формировать умение отщипывать не большие комочки, раскатывать из между ладонями, Продолжать воспитывать интерес к лепке	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр95
Музыка	Слушание. «Плясовая», р.н. мелодия, «Колыбельная Листопад муз.Т Потапенко; Марш муз М Журбина» Пение. «Бай бай, бай бай р.н.колыбельные; «Зайчик» р.н.песня обр Лобачёва; Осенняя песенка Музыкально-ритмические движения	Дать понятие плясовой и колыбельной песен Узнавать на слух знакомые песни и правильно называть их. Закреплять умение петь плавно, без напряжения, полным голосом Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег)	Примерное – комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Стр21

	« Марш и бег», муз А Александрова, « Смело идти и прятаться» И. Беркович; «Кто хочет побегать» пляска с листочками муз Н Китаева		
Пятница			
ФЭМП	«Гусеницы и лесенка»	Познакомить с кругом. Формировать умение отвечать на вопрос «сколько?». Определять совокупности словами один, много, ни одного.	Комплексны е занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяне нко О.В.Павлова стр48
Физическая культура	игра « Пройди по линии»	Обучать ходьбе друг за другом по очерченным линиям. Формировать умение детей перешагивать через препятствия	Л.Д.Глазыри на Физическая культура дошкольник ам стр 33
Конструирование «Горка» Задача: Закреплять умение строить с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по 2 плотно к друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины			

Октябрь (1-я неделя)
«Птицы»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	Утята	Дать знание о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	Ознакомление с предметным и социальным окружением.О. ВДыбина55
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах Лазанье по гимнастической лестнице лежащей на полу Подбрасывание вверх мяча двумя руками снизу Игровое упражнение «Бегите ко мне»	. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1стр26 Примерный план№13 Стр30

Вторник			
Рисование	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №8 стр49
Музыка	Весёлые музыканты	Побуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Подыгрывать песни на погремушке. Развивать умение ходить под музыку. Различать характер музыки.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр 46
Среда			
Развитие речи	№2	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбской)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №2 стр31
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд через линии, лежащие на полу Подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки Прокатывание мяча друг другу Игровое упражнение «Птички в гнёздышках»	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр27 Примерный план №14 Стр31
Четверг			
Лепка	«Цыплёнок»	Воспитывать интерес к сказкам. Формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Лепка с детьми 3-4 лет №29 стр37
Музыка	«На ферме»	Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Формировать умение передавать образы петушка и курочки. Совершенствовать	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина

		чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость, умение петь естественным образом.	Г.Е. Жукова №7 стр 55
Пятница			
ФЭМП	Путешествие в лес за грибами	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?» используя слова один, много. Сравнивать два предмета по длине способом наложения	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений №1 стр 12
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой Прокатывание мяча друг другу между предметами Игровое упражнение «Птенчики и птички»	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр 26 Примерный план №15 Стр 32
Конструирование «Дорожки» Задача : Формировать умение сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя пластинками. Побуждать к речевому и игровому общению			

Октябрь (2-я неделя)
«Я в мире человек»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	«Моя дружная семья»	формировать представления о семье на примере домашних животных, людей и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у	

		детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы	
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Проползание на четвереньках по прямой катание мячей в определённом направлении Игровое упражнение «Птенчики и птички»	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план№16 Стр32
Вторник			
Рисование	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями , не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 12 стр53
Музыка	«Весёлая музыка»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом дудочкой. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу воспитателя.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1стр46
Среда			
Развитие речи	д/и « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №1 стр36
Физическая культура		Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю.

		организма детей	Федорова комплекс №1 стр33 Примерный план№17 Стр35
Четверг			
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 13 стр54
Музыка	«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить и бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполнять движение. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр 49
Пятница			
ФЭМП	№2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр13
Физическая культура	Перепрыгивание через верёвки лежащие на полу Подлезание через верёвку не касаясь руками пола Прокатывание мяча в воротца	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр34 Примерный план№18 Стр35
Конструирование «По замыслу детей». Недирективная помощь в организации и проведения игры			

Октябрь (3-я неделя)
«Я в мире человек» (продолжение)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина. № 3 Стр 21
Физическая культура	Ползание на четвереньках по прямой Бросание мяча двумя руками снизу Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до предмета Игровое упражнение «Курочка хохлатка»	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр34 Примерный план №20 Стр37
Вторник			
Рисование	Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 14 стр55
Музыка	«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить и бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполнять движение. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр 49

		к своим игрушкам	
Среда			
Развитие речи	«Колобок» д\упр Играем в слова	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по анalogии.	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 2 стр38
Физическая культура	Ползание между предметами а также вокруг предметов Прыжки из обруча в обруч Ловля мяча брошенного воспитателем Игровое упражнение «Карусель»	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурны х занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр33 Примерный план№21 Стр37
Четверг			
лепка	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Изобразитель ная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №15 стр55
Музыка	Прогулка в лес	Продолжать учить петь эмоционально, передавая характер песни. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6
Пятница			
ФЭМП	№3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	И.А. Помораева В.А. Позина формирован ие элементарны х математичес ких представлен ий № 3 стр14
Физическая культура	№5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Пензулаева Л.И.

		ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Физическая культура в детском саду №5 стр 28
Конструирование Дорожки Задача: Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков к друг другу длинными и узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников) Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»			

Октябрь (4-я неделя)
«Я в мире человек» (продолжение)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	литература
Ознакомление с окружающим	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. - она доктор, медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина №12 стр32
Физическая культура	№5	Продолжаем упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №5 стр 28
Вторник			
Рисование	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Закреплять образные представления воображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 16 стр56
Музыка	«Мама папа я- вот и вся моя семья»	Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движение ритмично. Формировать умение при восприятии	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова

		музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье.	№ 2 стр
Среда			
Развитие речи	Чтение стих А. Блока «Зайчик» заучивание стих «Осень наступила» А Плещеева	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила» А Плещеева. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова №4 № стр40
Физическая культура	№7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №7 стр 30
Четверг			
Аппликация	Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Умение свободно располагать изображения на бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 18 стр 57
Музыка	«Колыбельная песенка»	Познакомить детей с понятием колыбельная песня. Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №4 стр51
Пятница			
ФЭМП	№4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных

		различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	математических представлений № 4 стр15
Физическая культура	№7	Продолжаем закреплять ходьбу и бег с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №7 стр 30
Конструирование «По замыслу детей». Не директивная помощь в организации и проведения игры			

Ноябрь (1-я неделя)

«День народного единства»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Большие и маленькие звездочки	продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения, желание прийти на помощь.	Комплексные занятия стр 172
Физическая культура	«Ловкие шофёры»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №6 стр29
Вторник			
Рисование	Яркие флажки	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. Развивать аккуратность чувство формы и цвета. развивать мелкую моторику рук	Комплексные занятия стр259
Музыка	«Колыбельная песенка»	Продолжать закреплять понятие колыбельная песня. Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем кто спит. Развивать динамический	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №4 стр51

		слух, певческий голос. самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	
Среда			
Развитие речи	«Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №1 стр41
Физическая культура	Изменение ору	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №6 стр29
Четверг			
Лепка	Воздушные шарики	Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закреплять умение приклеплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Комплексные занятия Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко О.В.Павлова. стр 95
Музыка	Наступила поздняя осень	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять не сложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы. Развивать музыкальную память.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1 стр60
Пятница			
ФЭМП	№1	Умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один,	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений

		много, ни одного.	ий № 1стр16
Физическая культура	№8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; упражнений в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №8стр 31
Конструирование « Мебель» Задача: Формировать умение сооружать простые предметы мебели по показу способа конструирования(кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащей пластин и плотно вдоль одной стороны стоящих кирпичиков и др). Побуждать рассказывать детей о том как они строили и для кого отвечать на вопросы (Какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек			

Ноябрь
«Мой дом, село, моя страна»
(2-я неделя)
«На улицах села» (транспорт пдд)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить с домашними животными .Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	Ознакомление с природой в детском саду №6
Физическая культура	№9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №9 стр33
Вторник			
Рисование	«Разноцветные колёса»	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисточки о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 24 стр61

Музыка	Наступила поздняя осень	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять не сложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы. Развивать музыкальную память.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1 стр60
Среда			
Развитие речи	Зкр: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях и словах)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №2 стр42
Физическая культура	№9 с изменением игровых упражнений: с мячом- «прокати мяч и доползи» равновесие «пробеги по мостику» п/и «поезд» «по ровненькой дорожке»	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №9 стр33
Четверг			
Аппликация	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называя их различия. Наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 25 стр62
Музыка	Зайчик и его друзья	Учить самостоятельно менять движение с изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер. Развивать музыкальную память	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3
Пятница			
ФЭМП	№2 Магазин игрушек	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один много Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических

		приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче	представлен ий №2 стр17
Физическая культура	№10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Продолжать закреплять прыжки на полусогнутые ноги; развивая координацию движений и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №10 стр34
Конструирование по замыслу детей			

Ноябрь
3-я неделя
«Мой дом, моё село, моя страна»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	литература
Ознакомление с окружающим	« Бытовые приборы»	Формировать понятие бытовые приборы. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко О.В.Павлова 207
Физическая культура	№10 с изменением игровых упр равновесие- ходьба из обруча в обруч прыжки «Из ямки в ямку» п\и «Наседка и цыплята»	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Продолжать закреплять прыжки на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №10 стр34
Вторник			
Рисование	«Блюдец для молока»	Формировать умение правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Воспитывать умение радоваться своим работам. Отвечать на вопросы. Развивать интерес к совместным подвижным играм. Совершенствовать двигательные навыки.	Комплексные занятия Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко О.В.Павлова 113
Музыка	«Мой дружок»	Развивать умение воспринимать песню, отвечать	Музыкальное воспитание в

		на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.	детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 4 стр 64
Среда			
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №3 стр 43
Физическая культура	№11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №11 стр 35
Четверг			
Лепка	«Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки опираясь на иллюстрацию.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 3-4 лет №22 стр 31
Музыка	«Разноцветные султанчики»	Познакомить с маршем и колыбельной песней. Воспитывать музыкальную отзывчивость, любовь к музыке. Умение запоминать песни, выполнять движение в пляске.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр 66
Пятница			
ФЭМП	№3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений

			ий №3 стр18
Физическая культура	№11 с изменением игровых упр Прыжки до кубика, до обруча. с мячом «Прокати мяч до кегли и сбей её» п\и «Кот и мыши» «Найди свой домик»	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №11 стр35
Конструирование Куклы Задача: Упражнять строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных к друг другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих кубиков и приставленным к ним трёх кирпичиков. Формировать понятия узкая . широкая кровать, кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла. Обыгрывание постройки			

Ноябрь (4-я неделя)

«Мой дом, моё село, моя страна» (продолжение)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	«Мой родной посёлок»	Учить называть родной посёлок. Дать элементарные представления о селе. Подвести к пониманию того что в поселке есть улицы, дома. Многоэтажные здания. Воспитывать любовь к родному посёлку.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина №17 стр38
Физическая культура	№12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №12 стр37
Вторник			
Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность,	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 29 стр65

		развивать творчество.	
Музыка	«Скоро зима»	Продолжать вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Закреплять умение расширять и сужать круг. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №7 стр 69
Среда			
Развитие речи	Чтение стих С Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 4 стр 46
Физическая культура	№12 «Прокати в ворота» ползание «Доползи до зайки» «Мышки» п/и «пузырь» «Серый заяц умывается»	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №12 стр 37
Четверг			
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Умение чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 22 стр 60
Музыка	«Песенка для мамы»	Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать. Кружиться на месте. Вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать. Передовать при пении характер колыбельной	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6 стр 68
Пятница			
ФЭМП	№4	Закреплять умение находить один и много предметов в специальной созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных

		квадрат.	математических представлений №4 стр19
Физическая культура	На прогулку	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №13 стр38
Конструирование По замыслу детей			

Декабрь

Новогодний праздник 1 неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина №10 стр29
Физическая культура	№13 с изменением игровых упр Пролезь в норку Пройди по дорожке Поймай мяч	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве закреплять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №13 стр38
Вторник			
Рисование	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 31стр66
Музыка	«Здравствуй зимушка зима»	Продолжать ритмично прыгать на двух ногах передовой образ зайчика, вслушиваться в музыку песни уметь отвечать на вопросы; воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Умение петь естественным голосом,	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 1 стр72

		выполнять движение ритмично под музыку.	
Среда			
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка лиса»	Познакомить детей с рнс (обработ М. Булатова), с образом лисы .Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 1 стр50
Физическая культура	№14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении наполоусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №14 стр40
Четверг			
Лепка	Снеговик	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного . материала. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 3-4лет №15 стр25
Музыка	«Здравствуй зимушка зима»	Продолжать ритмично прыгать на двух ногах передовая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни уметь отвечать на вопросы; воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Умение петь естественным голосом, выполнять движение ритмично под музыку.	Музыкально е воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 1 стр72
Пятница			
ФЭМП	№1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева В.А. Позина формирован ие элементарны х математичес ких представлен ий №1 стр19
Физическая культура	№14 с изменением ОРУ	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; закреплять в приземлении наполоусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

		мяча.	№ 14
Конструирование Ворота . Учить детей конструировать ворота простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом , и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом настраивания («Перестрой ворота , чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.			

Декабрь 2 неделя

Новогодний праздник (продолжение)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенников а №4 стр32
Физическая культура	№15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля . Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Умении группировать при лазании под дугу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском сад№15
Вторник			
Рисование	«Деревья на нашем участке»	Формировать умение создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 34 стр68
Музыка	«Новогодние сюрпризы»	Учить чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение петь эмоционально.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр75
Среда			

Развитие речи	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» д\и «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» Упражнять в произношении слов со звуком э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра Чудесный мешочек)	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 2стр51
Физическая культура	№15 с изменением ОРУ	Закреплять упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля . Продолжать упражнять в прокатывании мяча между предметами. Умении группировать при лазании под дугу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг			
Аппликация	Пирамидка	Формировать умение передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета творческие способности	Примерное-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр61
Музыка	«Новогодние сюрпризы»	Учить чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение петь эмоционально.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр75
Пятница			
ФЭМП	№2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр20
Физическая культура	№16	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; и сохранении равновесия при	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		ходьбе по доске.	детском саду № 16
Конструирование по замыслу детей			

Декабрь 3неделя
Новогодний праздник (продолжение)

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	«день, ночь»	Продолжать знакомить с временным понятием день, ночь. Умение различать части суток по приметам и действиям времени. Отвечать на вопросы. Закрепить приёмы лепки. Формировать интерес к явлениям не живой природы	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой стр146
Физическая культура	№16ис изменением игровых упражнений По ровненькой дорожке Лягушки Птица и птенчики	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №16
Вторник			
Рисование	Ёлочка	Формировать умение передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 36 стр70
Музыка	Новогодние подарки для наших гостей »	Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто. Правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 5
Среда			
Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л Воронковой «Снег идёт» оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих. А.Босева «Трое»	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова №52 стр52
Физическая	№17	Повторить ходьбу с	Пензулаева

культура		выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд	Л.И. Физическая культура в детском саду №17
Четверг			
Лепка	Ёлочный шарик	Продолжать учить детей украшать объёмное изделие пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина №14 стр 24
Музыка	«Стихи о зиме»	Разучивать движение к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней. Работать над ритмичным исполнением.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6 стр79
Пятница			
ФЭМП	№3	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математически х представлений №3 стр 21
Физическая культура	№17 изменение Из обруча в обруч	Повторить ходьбу с выполнением задания. Продолжать упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 17
Конструирование ворота. Продолжать учить детей строить ворота по образцам(3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек на высоте. Побуждать детей и рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.			

Декабрь 4 неделя

В гости к Дедушке Морозу и Снегурочки

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература

Ознакомление с окружающим	Праздник с игрушками	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой стр 139
Физическая культура	№18	Упражнять детей в ходьбе в колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №18
Вторник			
Рисование	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	Закрепить знание о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Умение ориентироваться в пространстве.	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой стр 151
Музыка	Снегурочка и е подружки снежинки	Продолжать вслушиваться в музыку . формировать образ кошечки которая идёт тихо мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №7 стр81
Среда			
Развитие речи	Зкр Б.Д «На дворе мороз и ветер»	Упражнять в четком произношении согласных звуков (б,д) в словах; развивать умение заучивать стихотворение; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой стр122
Физическая культура	№18 изменение игровых упражнений лохматый пёс , найди свой домик.	Упражнять детей в ходьбе в колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 18
Четверг			
Аппликация	«Наклей какую хочешь	Развивать воображение	Изобразитель

	игрушку для деда Мороза»	творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	ная деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 40 стр72
Музыка	Ёлочные игрушки	Воспитывать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №
Пятница			
ФЭМП	№4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее-короче.	И.А. Помораева В.А. Позина формирован ие элементарны х математичес ких представлен ий №4 стр 22
Физическая культура	№19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; Развивать интерес к подвижным играм	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 19
Конструирование по замыслу детей			

Январь
«Зимушка зима» 2неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	В Январе, в январе много снега во дворе.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	Ознакомлени е с природой в детском саду О.А.Соломен никова №5 стр34
Физическая культура	№19	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу	Пензулаева Л.И.

		воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; закреплять упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Физическая культура в детском саду № 19
Вторник			
Рисование	«Украсим рукавичку домик»	Формировать умение рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №42 стр74
Музыка	Кукла Катя	Формировать умение детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать музыкальный ритм, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 7 стр93
Среда			
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 2 стр 56
Физическая культура	№20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 20 стр47
Четверг			
Лепка	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развивать воображение и творчество. Формировать навык	Изобразительная

		использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	деятельность в детском саду Т.С. Комарова № 47 стр77
Музыка	Кукла Катя	Формировать умение детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать музыкальный ритм, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 7 стр93
Пятница			
ФЭМП	№1	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №1 стр23
Физическая культура	№20	Закрепление ходьбы с выполнением заданий Продолжать упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками земли. Сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 20 стр 47
Конструирование По замыслу детей			

Январь

«Зимушка зима» 3неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С

		Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Развивать наблюдательность, активность. Закреплять знания о форме и величине	Комаровой М. А Васильевой стр 166
Физическая культура	№21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе с переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 21 № стр 50
Вторник			
Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №51 стр 79
Музыка	Зимой в лесу	Формировать представление о красоте зимнего времени года. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №2 стр86
Среда			
Развитие речи	Зкр звуки м, мь. Д \упр «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 3 стр 57
Физическая культура	№21 закрепление	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе с переменным шагом; закреплять прыжки с продвижением вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 21 стр50
Четверг			

Аппликация	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Умение составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №48 стр78
Музыка	Грустная и весёлая песенки	Формировать умение высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп» Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать, различать характер музыки. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг»	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 3 стр87
Пятница			
ФЭМП	№2	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр24
Физическая культура	№21 с изменением игровых упр: подлезание не касаясь руками пола «мышки» ходьба по доске, катание мяча в прямом направлении п\и «Поезд» «Найди свой цвет»	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №21 стр50
Конструирование Домик. Продолжать учить детей сооружать постройки со сводным внутренним пространством(домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно , без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.			

Январь «Зимушка зима»
4неделя

Понедельник

Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, принадлежность к природному и рукотворному миру).определять обобщающее слово для групп предметов. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина №15 стр36
Физическая культура	№22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлением на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №22 стр51
Вторник			
Рисование	Рисование по замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой стр 176
Музыка	Мы играем и поём	Формировать умение выполнять движение «прямой галоп», передавать эмоциональный образ «лошадки». Умение вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке желание действовать под музыку и получать от этого эмоциональную радость. Продолжать развивать чувство ритма, петь мелодию, передовая характер и настроение песен.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр91
Среда			
Развитие речи	Зкр звуки п,пъ. д/и Ярмарка	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 4 стр58

		звуками п, пь.	
Физическая культура	№22 закрепление	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; закреплять в прыжках с высоты и мягким приземлением на полусогнутые ноги. Продолжать развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 22 стр51
Четверг			
Лепка	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Формировать умение создавать в лепке образ куклы; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. Дополнять деталями шапочка, пуговицы и т.д.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №49 стр78
Музыка	Мишка в гостях у детей	Формировать умение детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 8 стр95
Пятница			
ФЭМП	№3	Познакомить с треугольником: умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, умение пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №3 стр26
Физическая культура	№22 с изменением игровых упражнений	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; закреплять в прыжках с высоты и мягким приземлением на полусогнутые ноги. Продолжать развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №22 стр51
Конструирование По замыслу детей			

Февраль

«Зимующие птицы» 1-я неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	Зима в лесу	Познакомить с зимующими и перелётными птицами, воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам	Комплексное занятие под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой стр 126
Физическая культура	№23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №23 стр 52
Вторник			
рисование	Шагают наши ножки по узенькой дорожке	Формировать умение ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение с содержанием действия, замечать характер наносимых следов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, навыки работать с кистью, воспитывать интерес к рисованию	Комплексное занятие под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой стр 218
Музыка	Пение «Петух и кукушка» Песенное творчество Покажи как играют на дудочке, а теперь сыграй; Тру-ту-ту» А теперь сыграй один Музыкально ритмические движения «Ходит Ваня» р.н.песня; «Мышки» муз. Н. Сушенова; «Танец	1Закреплять умение петь легким звуком, на улыбке,выразительно. 2Привлекать детей к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слоги бай-бай, ля-ля, тра-та-та и тд. 3Продолжать учить ритмично двигаться под музыку; Выполнять мягкий осторожный шаг; выставлять ногу и пятку поочерёдно каждой ногой. Повторить кружение на всей ступне, руки на поясе. С помощью педагога подобрать движения к танцу петрушек	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр89

	Петрушек» лат нар. Полька Музыкально игровое и танцевальное творчество Любая весёлая музыка		
Среда			
Развитие речи	Зкр: звуки б, бь	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 2 стр60
Физическая культура	№23 закрепление	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; закрепить бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №23 стр
Четверг			
Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей распалогать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности:вверху, внизу,справа, слева.Закреплять умение намазывать клеем всю форму.Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр93
Музыка	Пение «Петух и кукушка» Песенное творчество Покажи как играют на дудочке, а теперь сыграй; Тру-ту-ту» А теперь сыграй один Музыкально ритмические движения «Ходит Ваня» р.н.песня; «Мышки» муз. Н. Сушенова; «Танец Петрушек» лат нар. Полька Музыкально	1Закреплять умение петь легким звуком, на улыбке,выразительно. 2Привлекать детей к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слоги бай-бай, ля-ля, тра-та-та и тд. 3Продолжать учить ритмично двигаться под музыку; Выполнять мягкий осторожный шаг; выставлять ногу и7а пятку поочерёдно каждой ногой. Повторить кружение на всей ступне, руки на поясе. С помощью педагога подобрать движения к танцу петрушек Музыкально дидактическая игра на различие жанров в музыке.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр89

	игровое и танцевальное творчество Любая весёлая музыка двух частной формы Игра « Что делает кукла»(шагает, танцует)		
Пятница			
ФЭМП	№4	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №4 стр27
Физическая культура	№23 с изменением игровых упражнений: прыжки из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу в прямом направлении, бросание снежков в даль п/и По ровненькой дорожке	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №23 стр
Конструирование Заборы. Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов(без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки(«Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т..д).			

Февраль

«День защитника отечества» 2 неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	Уход за комнатным растением	Расширять представление детей о комнатных растениях. закреплять умение поливать из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова Ознакомлен

		Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	ие с природой в детском саду
Физическая культура	№24	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №24 стр53
Вторник			
Рисование	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №56 стр82
Музыка	Большие и маленькие	Формировать умение поочерёдно выставлять ноги на пятку. Развивать умение вслушиваться в музыку отвечать на вопросы во время беседы	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина. Жукова №2 февраль
Среда			
Развитие речи	Чтение р.н.с «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 1 стр59
Физическая культура	№24 закр	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №24стр53
Четверг			
Лепка	«Самолёты стоят на аэродроме»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить пластилин на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №55 стр82
Музыка	Защитники народа	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку отвечать на	Музыкальное воспитание в

		вопросы о её характере. Воспитывать интерес к защитникам отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни.	детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №7 стр106
Пятница			
ФЭМП	Самолётик для папы	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями больше, меньше, столько-сколько; упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху- внизу, слева -справа	Комплексны е занятия стр178
Физическая культура	с изменением игровых упражнений: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание мяча по дорожке; п\и «самолёты », «Поезд».	Закреплять упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; в умении группироваться в лазании под дугу не касаясь руками земли; повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №24
Конструирование. По замыслу детей			

Февраль

«День защитника отечества» 3неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником-Днём защитника отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца развивать самостоятельность. Формировать умение составлять композицию при наклеивании готовых форм.	Комплексн ые занятия стр 178
Физическая культура	№25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №25
Вторник			

Рисование	«Нарисуйте кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть и выделять красивые предметы. Закреплять умение детей рисовать разными материалами. Выбирая их по своему желанию	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	«Пойте вместе с нами»	Продолжать формировать умение детей вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умения отвечать на вопросы и двигаться с предметом(шарами), ритмично выполняя движение	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6 стр104
Среда			
Развитие речи	Беседа на тему «что такое хорошо и что такое плохо	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать свои суждения так чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) беседуя с детьми о плохом и хорошем.	Развитие речи Гербова №4 стр 63
Физическая культура	№26	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучивать прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №26 стр57
Четверг			
Аппликация	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату знания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №61 стр85
Музыка	«Пойте вместе с нами»	Продолжать формировать умение детей вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6 стр104

		навыки, умения отвечать на вопросы и двигаться с предметом(шарами), ритмично выполняя движение	
Пятница			
ФЭМП	№2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, умения понимать слова высокий -низкий, выше -ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина формировани е элементарных математическ их представлени й №2 стр29
Физическая культура	№26 с изменением игровых упр: равновесие-ходьба по шнуру, ходьба по скамейке; метание-перебрасывание мяча друг другу, катание мяча Сбей кеглю; ползание проползи по мостику (скамейка)	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании и бросании мяча. Развивать равновесие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №26 стр56
Конструирование Заборы. Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели(квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги.) Закрепить умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик , садик, клетка для кролика и т.д). Учить понимать элементарные схемы , выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.			

Февраль

«8 марта» 4 неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Вот так мама, золотая прямо.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина №18 стр39

Физическая культура	№27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №27стр57
Вторник			
Рисование	Книжки малышки	Формировать умение формообразующими движениями рисования четырёхугольных форм непрерывными движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение творческие способности	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №67
Музыка	Скоро мамин праздник	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр103
Среда			
Развитие речи	Чтение стих И Косякова «Всё она» д\упр «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стих. «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.	Развитие речи в детском саду В ВГербова №1 стр64
Физическая культура	№27 изменение п\и лохматый пёс ползание между предметами равновесие ходьба с различным положением рук	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре п\и лохматый пёс	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №27
Четверг			
Лепка	Маленькая Маша	Формировать умение лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (шубка. Рукава и кругообразными движениями (голова). Составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от полученного изображения	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №64
Музыка	Стихи и песни о маме	Развивать умение детей выполнять муз рит движения. Воспитывать	Музыкальное воспитание в

		чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни.	детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №8 стр107
Пятница			
ФЭМП	№3	Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений №3 ст30
Физическая культура	28	. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; упр в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №28
Конструирование. По замыслу детей			

Март

«8 марта» 1 неделя

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина №19 стр40
Физическая культура	№28	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании упр в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 28
Вторник			
Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова

		сверху вниз, не заходя за контур располагать, изображения по всему листу бумаги	№72 стр93
Музыка	Самая хороша	Развивать умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1 стр109
Среда			
Развитие речи	Звуковая культура речи: т,п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова№2 стр 66
Физическая культура	№29	Повторитьходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №29 стр60
Четверг			
Аппликация	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя узоры по величине, составлять узор в определённой последовательности мелкими деталями	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №54
Музыка	Слушание Есть у дождика друзья . Муз ритмдвижения»Уп ражнения с цветами Игра Чей домик?	Закреплять умение слушать музыкальное произведение Закреплять кружение на беге по одному, плясовые движения Развитие звуковысотного слуха	Примерное комплексное планирование стр106
Пятница			
ФЭМП	№4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать слова сравнения словами больше-меньше, столько-столько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета	И.А. Помораева В.А. ПозинаФЭМП №4 с.31
Физическая культура	№29	Продолжать закреплять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		повышенной опоре.	детском саду №29 стр60
Конструирование . Красивые ворота. Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять ,как нужно строить , с чего начинать работу. Упражнять в названии пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д). Развивать речевое и игровое общение.			

2 неделя марта

Тема Знакомство с народной культурой и традициями

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	В гостях у бабушки	Продолжать расширять представление детей о домашних животных и их детёнышей. Умение правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Чтение русских народных потешек	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №3 стр29
Физическая культура	№30	Упражнять беге и ходьбе, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр61
Вторник			
Рисование	Украсим дымковскую уточку	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную уточку из бумаги. Вызывать радость от получившегося результата	Т,С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №44
Музыка	Прибаутки, потешки, песенки.	Закреплять знание знакомых песен. Умение отвечать на вопросы по характеру песни её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3стр112
Среда			
Развитие речи	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки познакомить со сказкой «У страха глаза велики (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Развитие речи в детском саду В В Гербова №3стр 68

Физическая культура	№30	Продолжаем закреплять бег и ходьбу, с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр 61
Четверг			
Лепка	Неваляшка	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Утонить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Изобразительная деятельность в детском саду №63 стр87
Музыка	Прибаутки, потешки, песенки.	Продолжать закреплять знание знакомых песен. Умение отвечать на вопросы по характеру песни её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр112
Пятница			
ФЭМП	№1	Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №1 ст33р
Физическая культура	Ловкие ребята Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег в рассыпную между предметами кубики, переход на ходьбу в чередовании . Игровое упражнение прыжки на двух ногах Игра Орёл и птенчики	Упражнять в беге между предметами Обеспечивать укрепление здоровья	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №
Конструирование. По замыслу детей.			

3 неделя марта

Тема Знакомство с народной культурой и традицией

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы; Самостоятельно задумывать содержание рисунка.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина №16 стр37
Физическая культура	№31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 31стр62
Вторник			
Рисование	Матрешек русский хоровод	Формировать умение рисовать кистью точки и линии разной толщины ; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; умение выполнять ритмические движения под музыку; Воспитывать интерес к русским народным игрушкам (матрешке)	Комплексные занятия по программе От рождения до школы стр 241
Музыка	Музыка песни игры Ходит Ваня	Закрепить умение слушать музыку не мешая друг другу. Ходьба друг за другом выполняя пружинистые приседания. Воспитывать любовь к музыке и формировать потребность ею заниматься. Продолжать развивать память, эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.№5 стр115
Среда			
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины д\упр на звукопроизношение д\и Что	Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Развитие речи в детском саду В ВГербова №4 стр69

	изменилось	Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (умение характеризовать местоположение предметов).	
Физическая культура	№31	закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; продолжать упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №31 стр62
Четверг			
Аппликация	Цветы в подарок маме , бабушке	Формировать умение составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь . развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №60
Музыка	Музыка песни игры Ходит Ваня	Продолжать закреплять умение слушать музыку не мешая друг другу. Ходьба друг за другом выполняя пружинистые приседания. Закрепить умение слушать музыку, не мешая друг другу. Воспитывать любовь к музыке и формировать потребность ею заниматься. Продолжать развивать память, эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр115
Пятница			
ФЭМП	№2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями больше, меньше, столько-сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр34
Физическая культура	1Игровое упр Слушай сигнал Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег в рассыпную 2Игровое упр	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии	

	Парами по мостику. Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам, держась за руки 3Игра догони свою пару		
Конструирование . Домик с воротами. Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы), Содействовать развитию совместных сюжетных игр.			

4 неделя марта

«Весна идёт, весне дорогу»

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны, развивать наблюдательность, способность, творческие способности, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, упражнять в разнообразных приёмах лепки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр 195
Физическая культура	№32	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 32 стр63
Вторник			
Рисование	Все сосульки плакали	Формировать умение ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, различения предметов по величине. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Развивать речь умение отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе От рождения до школы стр205
Музыка	Звонко капает капли	Формировать умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно,	Музыкальное воспитание в детском саду стр116.

		согласовывать движения с пением.	
Среда			
Развитие речи	Зкр звук ф	Формировать умение детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим зву	Развитие речи в детском саду В ВГербова №2 стр72
Физическая культура	32	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; закреплять развитие координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №32 стр63
Четверг			
Лепка	возвращение уток	Формировать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям	Колдина лепка с детьми 3-4 лет стр 36
Музыка	Весенние забавы детей	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движение с пением взрослого.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова 8 стр119
Пятница			
ФЭМП	№1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу без счёта и названия числа Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №1 стр37
Физическая культура	1 Игровое упр Ровный круг. Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах	

	2Игровое упр Через ручеёк .прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперёд и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу 3Игра Пастух и стадо		
Конструирование. По замыслу детей.			

1 неделя апреля
продолжение темы весна

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Птички	Продолжать знакомить с характерными признаками весны Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период Расширять представление об особенностях внешнего вида повадках птиц Развивать речь детей, обогащать их словарь; Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друз	
Физическая культура	№33	Ходьба и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 33 стр65
Вторник			
Рисование	скворечник	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей. Закреплять приёмы закрашивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова 75 стр95
Музыка	К нам вернулись птицы	Закреплять знания о весне, перелётных птицах. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по	Музыкальное воспитание в детском саду №4 стр125

		содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.	
Среда			
Развитие речи	Чтение стих. А Плещеева «Весна» д\у «Когда это бывает»	Познакомить детей со стихотворением. А Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года	Развитие речи в детском саду В ВГербова №1 стр71
Физическая культура	33	Продолжать ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; продолжать повторять задание на развитие равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №33 стр65
Четверг			
аппликация	скворечник	Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов .Развивать цветовое восприятие. Воспитывать заботу о пернатых друзьях	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №73
Музыка	К нам вернулись птицы	Закреплять знания о весне, перелётных птицах. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №4 стр125
Пятница			
ФЭМП	№3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №3 стр35
Физическая культура	Ленточка-птичка	Закреплять бегу с предметами в руках. Упражнять бросать ленточки вдаль правой и левой рукой. Развивать координационные способности	Физическая культура дошкольников Л.Д.Глазырина
Конструирование . Мост для машин. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики			

заменять брусками , малые призмы(спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение

2 неделя апреля
весна продолжение

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова
Физическая культура	№34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 34 стр66
Вторник			
Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №72
Музыка	Солнечный зайчик	Умение детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память . Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги. Выполнять музыкально ритмические движения, согласовывая их с музыкой.	Музыкальное воспитание в детском саду №2 стр 122.
Среда			
Развитие речи	Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушка» Рассматривание сюжетной	Познакомить детей с р.н. песенкой Курочка-рябушка. Продолжать развивать умение рассматривать с сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Развитие речи в детском саду В ВГербова№3 стр 73

	картины		
Физическая культура	34	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №34 стр66
Четверг			
Лепка	Красивая птичка	Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их к друг другу. Умение лепить по образцу	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №74
Музыка	Солнечный зайчик	Продолжать развивать умение детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги. Выполнять музыкально ритмические движения, согласовывая их с музыкой.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №2 стр 73
Пятница			
ФЭМП	№2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счёта, и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2стр38
Физическая культура	Живые ручейки	Развивать способность ребёнка адаптироваться к условиям улицы, вне знакомых ему мест развивать выносливость в ходьбе	Физическая культура дошкольникам Л.д.Глазарина стр169
Конструирование. По замыслу детей.			

3-я неделя апреля

Понедельник			
Организованная образовательная	Тема	Задачи	Литература

деятельность			
Ознакомление с окружающим миром	Дождик песенку поёт	Расширять представление представление о свойстве воды Развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова 243
Физическая культура	Пчёлки	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча верхи ловле его	Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду №35стр 67
Вторник			
Рисование	Рисование по замыслу	Закреплять приёмы рисования красками развивать умение определять содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №стр98
Музыка	Мой Конёк	Формировать чувство дружбы. Развивать умение согласовывать движение с песней. Петь полным голосом. воспитывать любовь к животным	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е.Жукова7 стр130
Среда			
Развитие речи	Звуковая культура речи звук ф	Учить детей отчётливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Развитие речи в детском саду В ВГербова 72
Физическая культура		Развитие умения действовать по сигналу. Упражнять прокатыванию мяча между предметами. Упраж.в ползании	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр35
Четверг			
Лепка	Миски трёх медведей	Формировать умение лепить миски разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №77
Музыка	Мой конёк	Продолжать формировать чувство дружбы. Развивать умение согласовывать движение с песней. Петь полным голосом. Продолжать воспитывать любовь к животным	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова стр130
Пятница			
ФЭМП	№3	Умение различать одно и много	И.А.

		движений и обозначать их количество словами один много Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди-сзади. вверху-внизу. Слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений 3 стр 39
Физическая культура	24	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр 53
Конструирование . Мост с лесенками . Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из 2 ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.			

4-я неделя апреля

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	Что лучше бумага или ткань	Знакомить детей со свойством ткани со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В.
Физическая культура		повторить ходьбу с выполнением задания , задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр 69 №37
Вторник			
Рисование	Рисование по замыслу	Закреплять приёмы рисования красками развивать умение определять содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Музыка	Мотыльки и бабочки	Продолжать развивать умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой. Продолжать формировать любовь к музыке и природе	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова
Среда			

Развитие речи	Звуковая культура речи звук с	Отрабатывать чёткое произношение звука с Упражнять в умении вести диалог	Развитие речи в детском саду В ВГербова75
Физическая культура		Продолжать закреплять ходьбу с выполнением задания , задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр69
Четверг			
аппликация	Домик	Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность правильно располагать на листе, закреплять геометрические фигуры.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова №90
Музыка	Мы танцуем и поём	Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью петь, танцевать, играть.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова стр131
Пятница			
ФЭМП	Сделай как я	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать части суток	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений 4 стр40
Физическая культура	Сильный слабый ветерок	Развивать силу мышц рук, спины; Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий	Л. Д.Глазырина стр215
Конструирование. По замыслу детей.			

1 неделя мая

Праздник на улицах села

Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим миром	Скоро праздник придёт	Формировать представление о празднике. Воспитывать любовь к своей малой родине	Комплексные занятия Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова» стр 237

Физическая культура	На прогулку	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять прыжкам в длину с места; развивать ловкость в прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 26 стр 56
Вторник			
Рисование	Праздничные флажки	Рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. Развивать навыки рисования карандашом. Воспитывать эстетический вкус	Комплексные занятия Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова» стр 230
Музыка	Мы идём с флажками Муз Е Тиличевой сл. МД олинова Марш муз Д Шостаковича Упражнение с цветами, муз А Жилина	Развивать умение петь выразительно. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. муз ритм движ: закреплять дробный шаг на всей ступне, в кружении на беге по одному, умение ритмично и красиво хлопать в ладоши Слушание марша закреплять умение внимательно слушать музыку и понимать её настроение, характер, рассказать об услышанном	
Среда			
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой в обр М. Булатова. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки	Развитие речи в детском саду В В Гербова стр 76
Физическая культура	№40	Упражнять детей ходьбе и беге между предметами повторить лазанье под шнур; Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр 72
Четверг			
Аппликация	Скоро праздник придёт	Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. №81
Музыка	Чудесный мешочек	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина

		музыкальным занятиям	Г.Е. Жукова №3 стр138
Пятница			
ФЭМП	№2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр42
Физическая культура	Мы играем с мячами	Упражнять упражнениям общеразвивающего характера с мячами. Развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу. Умение попадать мячом в цель.	Физическая культура дошкольникам Л.Д. Глазырина стр.178
Конструирование. По замыслу. Развивать желание строить по замыслу , объединять постройки по сюжетам , обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам . Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.			

2 -я неделя мая лето			
Понедельник			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Ознакомление с природой	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр 42
Физическая культура	Прогулка в лес	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить навыки ходьбы и бега	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник			
Рисование	рисование по замыслу	Развивать желание рисовать. Развивать самостоятельность в выборе сюжета. Умение вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными навыками и умениями. Совершенствовать двигательные умения и навыки	Комплексные занятия по программе от рождения до школы стр253
Музыка	Зонтик разноцветный	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина. Г Е Жукова №4 стр139
Среда			
Развитие речи	Чтение сказки К Чуковского «Цыплёнок» музыкальная игра К нам жук влетел	Познакомить со сказкой К. Чуковского расширить знания детей о жизни животных. Отвечать на вопросы по содержанию текста Вызывать желание обыграть рассказ. Развивать интерес к музыкальным играм.	Комплексные занятия По программе от рождения до школы О.В Павлова 252
Физическая культура		Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать развивать разнообразные виды движений	С Ю Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий стр68 №57
Четверг			
Лепка	Гусеница	Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких деталей. Образовывать имена	Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина стр 40

		существительные множественного числа.	
Музыка	Мишка косолапый	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр 141
Пятница			
ФЭМП	Игра сделай как я Игра бабочки,цветочки	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один Закреплять сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, поровну. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение Игра сделай как я (сколько движений сделали) Игра бабочки,цветочки	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А Позина И.А
Физическая культура	Играем с мячами	. Играем с мячами Упражнять упражнениям общеразвивающего характера с мячами. Развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу. Умение попадать мячом в цель.	Физическая культура дошкольникам Глазырина стр. 178
Конструирование. По замыслу детей.			

3-неделя мая			
Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
Понедельник			
Ознакомление с окружающим	Классификация предметов	Формировать умение дифференцировать предметы по их функции и назначению : продукты одежда посуда. Закреплять рукотворный и природный	Классификация предметов сладости для магазина комплекс занятия 255
Физическая культура		Развивать умение реагировать на сигналы беги, лови, стой и др. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю.Федорова стр 74 №65
Вторник			
Рисование	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передовать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть осушать её о тряпочку.	Изобразить деятельность в детском саду Т.С.Комарова №84
Музыка	Все мы музыканты	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения. Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина. Г.Е.Жукова №6 стр 142
Среда			
Развитие речи	Звуковая культура речи звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; умение изменять темп речи.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр 80
Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять лазанье под шнур развивать равновесие	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр 72 №40
Четверг			

Аппликация	Цыплята на лугу	Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова .№ 87 стр 103
Музыка	Здравствуй лето красное	Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с летом, как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №8стр145
Пятница			
ФЭМП	Заборчик	Воспитывать интерес к совместным подвижно дидактическим играм. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, собирать целое из частей	Комплексные занятия По программе от рождения до школы 244
Физическая культура	Рождение одуванчика	Развивать выносливость в ходьбе. Закаливать детский организм воздушными ваннами; развивать заинтересованное отношение к природным явлениям	Физическая культура дошкольникам Л. Д.Глазырина стр191
Конструирование. По замыслу. Продолжать формировать и закреплять знания , умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии и воображения.			

4 неделя мая

Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно следственные связи между предметами	Ознакомление с предметным и социальным миром Дыбина
Физическая культура		Закрепление ходьбы с выполнением заданий упражнения в прыжках и равновесии	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр73 №41

Вторник			
рисование	Платочек	Продолжать развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, не прерывного движения. Самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; Развивать эстетическое восприятие	Изобразить деятельность в детском саду Т С Комарова №88 стр 103
музыка	Все мы музыканты	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменении музыки. Умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения. Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова №6 стр142
Среда			
Развитие речи	Звуковая культура речи звук з	Упражнять детей в чётком произношении звука з	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр77
Физическая культура		Повторить ходьбу и бег в рассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева №стр
Четверг			
Лепка	Грядки	Формировать навык сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. Изображать с помощью движений слова стихотворения .обогатить речевой словарь	Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н Колдина стр41
Музыка	Здравствуй лето красное	Здравствуй лето красное Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина

		знакомить с летом, как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением	Г.Е.Жукова №8 стр145
Пятница			
ФЭМП	1Пти день ночь Когда это бывает 2пришьем пуговицы 3Найди лишнюю фигуру	Закреплять умение называть и различать части суток. Сравнение двух равных и не равных групп предметов способом наложения и приложения пользоваться выражениями столько – сколько больше- меньше. Различать и называть геометрические фигуры	
Физическая культура		Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева стр77
По замыслу детей			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» и родного края

Цель:

Формирование целостного представления о природе родного края воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать у дошкольников представление о природе родного края

Формировать практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края

Воспитывать у детей осознанно правильное отношение к природе родного края

Планируемые результаты:

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой и не живой природы родного края, знает правило поведения в ней;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.

У ребёнка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края

В процессе общения с природными объектами природы родного края, проявляет осознанно правильное отношение к ним

Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья

Возраст	Задачи	Географические особенности Омского Прииртышья	Биологическое разнообразие	Охрана природы
2-4 года	Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также о объекте неживой природы родного края: Способствовать включению детей в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения Способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность) в умении видеть прекрасное в условиях приобщения ребёнка к природе родного края	Сезонные изменения в природе родного края (времена года) Предметы (объекты неживой природы) солнце, воздух, вода; песок, камни, глина, земля.	Объекты живой природы. Растения - строение и признаки живого Деревья: ель, берёза, рябина. Кустарники: сирень, малина. Травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожники др. Овощи и фрукты: -свекла, лук, картофель, капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др: Яблоки Животные. <i>Дикие:</i> заяц, медведь, лиса и др <i>Домашние:</i> кошка, собака, корова, свинья	Бережливое заботливое отношение ребенка к растениям и животным ближайшего окружения

			Птицы: воробей, ворона, сорока -домашние птицы: петух, курица, гусь Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар	
--	--	--	---	--

Формирование основ безопасности у дошкольников

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Цель данной программы - Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

Знакомство детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Календарно- тематическое планирование «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Месяц	Тема	Задача	Содержание
Сентябрь 1 неделя	В детском саду	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе	1Расскажем Чебурашке как надо вести себя в детском саду
2 неделя	«Знакомство с улицей» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Сайфулина	Расширять представление об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице	Беседа с детьми на прогулке, наблюдения

	стр17		
3 неделя	Опасные предметы К.Ю.Белая стр	Каждому предмету – свое место» - закреплять правила пользования колющими и режущими предметами;	Д/и «Опасно – не опасно : Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами
4 неделя	О пользе овощей и фруктов	Познакомить детей с понятием витамины и о пользе	д\и Где что растёт
Октябрь 1 неделя	Правила поведения на природе » К.Ю.Белая стр47	Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами Закрепить правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Чтение р.н сказки « Три медведя Беседы о правилах поведения
2неделя	Не все грибы съедобны К.Ю.Белая	Ознакомление детей со съедобными и несъедобными грибами (научить различать по внешнему виду)	Презентация картинки грибов Игровая «В лес за грибами»
3неделя	О правильном питании пользе витаминов стр36	Закреплять культурно гигиенические навыки. Формирование здорового образа жизни Знакомство с понятием правильное питание	Муляжи с овощами и фруктов
4 неделя	Наблюдение за светофором Т.Ф. Сайфулина Стр20	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	Макет проезжей части дороги
Ноябрь 1 неделя	Как устроен мой организм К.Ю.Белая стр 30	Воспитывать желание заботиться о своем организме; развивать знания о своем теле, его основных частях; совершенствовать изобразительные способности детей	Беседа Словесная игра « Что вы делаете?» дорисуй портрет (глаза, нос , рот, уши)
2 неделя	Бережём своё	Формирование здорового	Сказка К Чуковского

	здоровье или правило доктора Неболейкко К.Ю.Белая стр33	образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний	«Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку»
3 неделя	Если ты потерялся К.Ю.Белая стр16	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Чтение сказки «Маша и медведь» Беседа с детьми по сказке
4 неделя	Один дома К.Ю.Белая стр15	Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение. Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.	Чтение сказки Волк и семеро козлят Беседа с детьми
Декабрь 1 неделя	Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая стр40	Знакомство с правилами безопасности на улице. Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах и на дороге	П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»
2 неделя	Врачебная помощь стр 38 К.Ю.Белая	Знакомить детей с понятием врачебная помощь	с/р игра Скорая помощь упр в номере 03 игрушки
3 неделя	«Поведение детей на детской площадке» К.Ю.Белая	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.	Незнайка, зайчик с перебинтованной лапой, кукла Маша, мишка.
4 неделя	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	повторить правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём, правильно сообщать о пожаре по телефону, познакомить с профессией пожарного.	Сказка «Кошкин дом» Презентация Игра спички в коробке Игра «Огонь» Эстафета пожарные
Январь 2неделя	Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр 25	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой	Игра Хорошо плохо
3неделя	«О правилах поведения в транспорте» Стр	Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте. Формирование	Знак «Остановка автобуса» Игра «Пассажиры»

	45	умения правильно вести себя на дороге, улице;	«Собери дорожный знак»
4 неделя	« Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр 42	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта	Игра Куклы идут машины едут
Март 1 неделя	Опасные ситуации дома К.Ю.Белая стр13	Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами Закрепить правила безопасного поведения дома.	Корзинка с опасными и безопасными предметами: ножницы, нож, молоток, спички, конфета, открытка, игрушка, бусы и тд. Два стола, две скатерти (красного и синего цвета). Разрезные картинки, цветные обручи.
2 неделя	Правила поведения при общении с животными К.Ю.Белая 56	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных	Рисунки животных, мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных
3неделя	Правила поведения на воде К.Ю.Белая стр24	Познакомить детей правилами безопасного поведения на воде; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих	Картинка дети на пруду беседа
4 неделя	Правила поведения при грозе К.Ю.Белая стр53	Познакомить детей с правилами поведения при грозе; формировать у воспитанников навыки и умения соблюдать правила безопасного поведения во время грозы; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью;	Презентация Беседа с детьми Игра Кто быстрее
Апрель 1 неделя	Соблюдаем режим дня К.Ю.Белая стр31	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Картинки Режим дня Игровые действия с временем суток
2 неделя	Защити себя сам К.Ю.Белаястр28	Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы. учить детей говорить твердое и решительное «НЕТ!»	Игровой тренинг для детей « <i>Защити себя сам!</i> »

		учить детей как вести себя при ссоре с родителями напомнить детям куда они могут обратиться за помощью в критической ситуации	
3 неделя	Дорожные знаки К.Ю.Белая стр43	Закрепить знания детей о сигналах светофора; продолжить знакомить с дорожными знаками; формировать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;	
4 неделя	Помощь при укусах К Ю Белаястр59	Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём, знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Игра Не ошибись Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Что пригодится при пожаре»
Май 1 неделя	Беседа о правилах дорожного движения Т.Ф. Сайфулина стр18	Закреплять знания о правилах дорожного движения	Чтение отрывка Айболит игра «Светофор» Зелёный ,жёлтый, красный Этюды«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек
2 неделя	Опасные насекомые» К.Ю.Белая стр 49	Донести детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними. уточнить знания детей о насекомых объяснить детям, какие насекомые опасны для человека и как себя нужно с ними вести	Картинки с насекомые Беседа Раскрашивание раскраски опасные насекомые
3неделя	В гости к крокодилу Гене к. Т.Ф. Сайфулина стр22	Воспитывать культуру поведения на дороге	Дорожные знаки
4неделя	Ядовитые	Дать знания о ядовитых	презентация «Ядовитые

	растения К.Ю.Белая стр51	растениях. учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	растения»
--	-----------------------------	--	-----------

Список учебной литературы используемой в образовательном процессе

Методическая литература

1. «Основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» \ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, -3-е изд. Испр. И доп М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС
2. Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ младшая группа /В ВГербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
- 3 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ младшая группа \ авторы сост Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко .О.В.Павлова -изд. 2-е –Волгоград: Учитель, 2017
- 4 ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева М: Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
5. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- 6 «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- 7 Л. В.Абрамова , И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста М: Мозаика – Синтез, Москва 2017 г
- 8 Л. В.Абрамова , И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа М: Мозаика – Синтез, Москва 2017 г
- 9 Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина -М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- 10 Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина -М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- 11 Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А. Соломенникова -М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- 12 Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А. Соломенникова М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- 13 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина -М.: Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
- 14 ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
- 15 ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
- 16 ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 г.
- 17 Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа О.В. Павлова Волгоград-учитель 2013
- 18 Колдина Д.Н. лепка с детьми 3-4 лет Конспекты занятий М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
- 19 Колдина Д.Н. лепка и рисование с детьми 2-4 лет Конспекты занятий М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
- 20 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
22. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
24. С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва
25. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» Т.В.Ковригина. М.В. Косьяненко. О.В. Павлова Волгоград
26. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001