

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изумруднинская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО воспитателей

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Руководитель МО воспитателей

_____ И.Е.Рудакова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Изумруднинская ООШ»

_____ Т.А.Гержова

«31» августа 2021 г.

Приказ № 99

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей подгруппы
дошкольной разновозрастной группы
воспитателей МБОУ «Изумруднинская ООШ»
Бекбулатовой Зульфий Курманбаевны,
Колосовой Татьяны Вячеславовны

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Взаимодействие с семьёй

3. Организационный раздел.

Режим дня.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Режим двигательной активности

Сетка Организованной образовательной деятельности

Тематическое планирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей подгруппы дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Изумруднинская ООШ»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Письмо Минобрнауки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Устав (редакция №3) от 23.12.2014г.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью № 53-п от 17 февраля 2015г.

8. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е., Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.. Васильевой (Москва, 2016г.) для детей от 2 до 7 лет;

9. «Омское Прииртышье» (Омск БОУДПО «ИРОО» 2014г.) для детей от 3 до 7 лет.

Программа направлена на формирование общей культуры детей с 2 до 3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи реализации программы

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

-формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

-подготовка к жизни в современном обществе

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Данная программа помимо обязательной части включает в себя часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленную региональным компонентом «Омское Прииртышье» и подпрограммой «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Возрастные особенности развития детей.

Первая младшая подгруппа (вторая группа раннего возраста) (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, годовое планирование)

Содержание образовательной области определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно гигиенических навыков

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений первичных, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества). **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритм, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать. Выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания, что человек часть природы, что он должен охранять, беречь и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт

практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносящим вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название поселка в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть,

подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, предупреждение утомления

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, другими, соответствующими возрасту детей.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Месяцы	План работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» младшая группа 2 «Развитие самостоятельности ребёнка» (деловая игра) средняя группа 3. Консультация «Режим дня ребёнка в детском саду и дома»
Октябрь	1. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» 2. «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома 3. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
Ноябрь	1. Памятка родителям о ПДД 2. Конкурс семейных рисунков « Любимая мама» 3. Консультация «Как провести выходные с ребенком»
Декабрь	1. Привлечь пап к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 2. Участие родителей в конкурсе поделок «Зимняя сказка» весь месяц 3. Консультация « Если ребенок с моторчиком» 4. Новогодний утренник
Январь	1. Развлечение «День здоровья» 2 консультация «Зимняя прогулка в детском саду» 3. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка» 4. круглый стол « Основы закаливания ребёнка в семье»
Февраль	1. «Папа мама я спортивная семья» спортивный праздник 2. Консультация «Роль сказки» 3. праздник « Дня Защитника Отечества»
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? – отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» 3. Консультация на тему 2 Дидактические игры «
Апрель	1. родительское собрание « Кризис трёх лет: как помочь ребёнку преодолеть кризисную ситуацию в развитии» (круглый стол) младшая группа 2. родительское собрание «Как помочь ребёнку преодолеть состояние тревоги» (Педагогическая мастерская) средняя группа 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание

	у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» 4. «Выходной день с родителями» Физкультурный досуг
--	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей

Режим работы детского сада: детский сад работает 5 дней в неделю с 07.45 до 18.15.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

(Теплый период)

7.45-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовая, развитие кгн.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.35	Разнообразная детская деятельность
9.35-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, закаливающие процедуры, развитие кгн
15.30-16.25	Разнообразная деятельность детей
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50-17.05	Подготовка к прогулке
17.05-18.15	Прогулка (двигательная, игровая, познавательная), уход детей домой, пешеходная прогулка домой

(Холодный период)

7.45-8.25	Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовая, деятельность, развитие кгн.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, развитие кгн
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Возвращение с прогулки, разнообразная детская деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед, развитие кгн
12.00-15.00	Сон

15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна
15.30-16.30	Организованная образовательная деятельность, Разнообразная деятельность детей
16.30-16.55	Подготовка к полднику, полдник, развитие кгн
16.55-18.15	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка коммуникативная, познавательная трудовая деятельность), уход детей домой, пешеходная прогулка домой

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям после острых заболеваний как реабилитационный.

Элементы щадящего режима:

Организация бодрствования - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин. (в зависимости от вида и содержания занятий)
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность вторая группа раннего возраста

Организованная образовательная деятельность во второй группе раннего возраста		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой 2.физическая культура	1,3,4 неделя неделя
Вторник	1.Рисование 2.Музыка	
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	
Четверг	1. Лепка 2.Музыка	
Пятница	1. ФЭМП 2. Физическая культура (на прогулке) 3. Развитие речи	
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно модельная деятельность		1 раз в неделю
Социально-коммуникативное		В режимных моментах

Годовое тематическое планирование (Обязательная часть)

Неделя Месяц	Тема недели	Задача	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	Здравствуй детский сад	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением Познакомить с детьми с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций	Развлечение Наш любимый детский сад
2-4 неделя	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Дать первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривать их. Сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения животных	Сбор осенних листьев создание коллективного плаката Коллективная работа «Дары осени» Театрализованное представление «Репка»
Октябрь 1-я неделя	Птицы	Формировать элементарные знания о птицах, их жизни, повадках. Привить интерес и любовь к ним; представления о среде обитания.	Праздник «Осень»
2-4 неделя	Я в мире человек	Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству	Предметы личной гигиены залог здоровья Спортивное развлечение Мы большие Изготовление коллажа моя дружная семья
Ноябрь 1-неделя	День народного единства	Формировать начальные представления о родном крае формировать доброжелательные отношения к друг другу	«Мы- дружные ребята»
-2-я неделя	На улицах села	Учить детей различать и называть транспортные средства их составные части. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения	Светофорчик
3-4-я неделя	Мой дом, моя страна	Дать элементарные знания о родном селе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с профессиями.	Моя страна, моё село Выставка детского творчества

Декабрь 1-3-я неделя 4-я неделя	Новогодний праздник В гости к Дедушке Морозу Снегурочке	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника	Новогодний утренник Здравствуй дедушка Мороз Выставка детского творчества «Елочные игрушки»
Январь 2-4-я неделя	Зимушка зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Развлечение «Зимние игры-забавы» «Животные нашего леса»
Февраль 1-я неделя	Зимующие птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. формировать у детей представления об окружающем мире, поддерживать интерес к объектам живой природы, закреплять и обобщать представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте	«Мы друзья зимующих птиц»
2-3-я неделя	День защитника отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомить с военными профессиями. Воспитания любви к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества	Открытка для папы Спортивный праздник Сильные и смелые
4-я нед Февраля 1-я нед Марта	8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитания уважения	Выставка рисунков «Ах какая мама» 8 марта праздник мам и бабушек
2-3-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициям и.	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и промыслами. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др) Использовать фольклёр при организации всех видов детской деятельности.	Фольклёрный праздник Праздник народной игрушки
4-я неделя	Весна идёт, весне дорогу!	Формировать элементарные представления о весне	Весна идёт, весне дорогу!

Апрель 1-4-я неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне. (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Май 1- неделя	Праздник на улицах нашего села	Формировать элементарные представления о празднике. познакомить с его атрибутами парад, салют, флаги	Праздник
2-4-я неделя	Лето	Формировать элементарные представлений о лете,(о сезонных изменениях в природе, одежде людей). Расширять представление об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с насекомыми и познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» Посадка цветов на клумбах Волшебница Праздник «Лето»
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме			

Тематическое планирование занятий

Образовательная деятельность	Тема Задача	Литература
Сентябрь (1-я неделя) Понедельник «Здравствуй детский сад»		
Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду» Формировать у детей доброжелательное отношение к друг другу. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя Знакомить с помещением группы, умением ориентироваться	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положения тела. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс1стр 20 Примерный план №1 стр21
Вторник		
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Ознакомить с карандашами и бумагой, вызвать интерес к процессу рисования . Формировать умение правильно держать карандаш подводить к пониманию что линии, проведенные карандашом могут что-то изображать.	
Музыка	Здравствуй детский сад Воспитывать интерес к музыке Формировать умение танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы Развивать музыкальную отзывчивость при восприятии песен	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.зацепина, Г.Е.Жукова

Среда		
Развитие речи	«Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстника . Помочь запомнить имена товарищей. Преодолевать застенчивость.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр 33
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положения тела. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс1 стр 20 Примерный план№2 стр22
Четверг		
Лепка	«Палочки» Ознакомить с пластилином. Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Приучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Воспитывать интерес к лепке	Изобразительная деятельность в детском саду Т.Г. Комарова стр47
Музыка	Здравствуй детский сад Воспитывать интерес к музыке продолжать формировать умение танцевать по показу педагога, Развивать музыкальную отзывчивость при восприятии песен умение слушать	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.зацепина, Г.Е.Жукова
Пятница		
ФЭМП	Игры с мячом Развитие предметных действий	Фэмп И.А Помораева В.А.Позина 1 стр10
Развитие речи	Путешествие по территории Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр 31
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положения тела. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс№2 стр20 Примерный план№3стр23
Конструирование «горка с лесенкой»		

Сентябрь (2-я неделя) Осень « Что нам осень принесла»

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с природой	« Морковка от зайчика» Расширять представление детей об овощах . Формировать доброжелательное отношение к	Ознакомление с природой в детском саду О.

	окружающим	А. Соломенникова №1 стр
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Профилактику нарушения осанки	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс№2 стр20 Примерный план№4стр23
Вторник		
Рисование	«Домашнее консервирование» Развивать интерес работать в нетрадиционной технике рисования. Формировать умение рисовать с помощью пальчика на ограниченном пространстве. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы Развивать чувство ритма, речь, мышление.	Н.Д. Колдинастр 33 №3
Музыка	Во саду ли в огороде Дать знания об осени, познакомить с понятием урожай. Формировать умение начинать движение с началом музыки выполнять простые движения по показу. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду №8
Среда		
Развитие речи	Про девочку Машу и зайку Длинное ушко Помочь понять что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз	В.В. Гербова стр34
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья.	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс№2 стр20 Примерный план№5стр24
Четверг		
лепка	Съешь моего яблока Знакомить детей с предметами круглой формы. Закреплять признаки ранней осени. Формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху приучать слушать народные сказки	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдинастр 8
Музыка	Осенние дорожки Пробуждать внимательно слушать музыку . Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду
Пятница		

ФЭМП	Игра палочка- игралочка Развитие предметных действий	Фэмп И.А ПомораеваВ.А.П озина 2стр10
Развитие речи	Путешествие по комнате Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	Развитие речи в детском садуВ.В. Гербова стр33
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение.Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Основные движения прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Подбрасывание малых мячей вверх двумя руками Подлезание под верёвкой игровое упр «По ровненькой дорожке»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс.№2 стр20 Примерный план.№6 стр25
Конструирование «По замыслу детей»		

Сентябрь (3-я неделя)

Осень «Домашние животные нашего села»

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	литература
Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек» (игрушки из дерева) Знакомить детей со свойством материала, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание	
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении .Обеспечивать охрану и укрепления здоровья. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до ладони воспитателя Прокатывание мяча двумя руками Игровое упр «Поезд»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс.№1 стр20 Примерный план.№7 стр25
Вторник		
Рисование	«Красивый коврик для собачки» Познакомить с техникой рисования пальчиками показать приём рисовании точек. Проявлять заботу к домашним животным.	
Музыка	Осенние дорожки Побуждать внимательно слушать музыку . Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду

Среда		
Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение звука у Закрепить правильное произношение звука у изолированного и в звукосочетаниях	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова стр42 №7
Физическая культура	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать навык ходьбы и бега в колонне Развивать умение ползать	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс.№1 стр20 Примерный план.№8 стр26
Четверг		
Лепка	«Подарок любимому щенку, котёнку» Формировать умение катать шар круговыми движениями, сплющивать шар между ладоней , придавая ему форму лепёшки Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	
Музыка	Здравствуй осень Развивать умение подпевать фразы. формировать способность воспринимать и воспроизводить движения и повторять движения за воспитателем. Знакомить с осенним периодом. Воспитывать любовь к природе. Продолжать вызывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду
Пятница		
ФЭМП	« К нам приехала лошадка» Формировать умение различать предметы по форме и назвать их кубик, шарик. Формирование Умения производить действия с предметами обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений 1 стр11
Развитие речи	«Про девочку Машу и зайку- Длинное ушко» Помочь детям понять что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова №4
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1стр26 Примерный план.№9 стр28
Конструирование «Горка»		

Сентябрь (4-я неделя)
Осень «Краски осени»

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Одежда» Формировать умение отвечать на вопросы, Дать понятие об одежде из чего сшита или изготовлена, сравнивать цвет, величину, материал	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Основные движения Подползание под дугу Прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до игрушки Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу Игровое упражнение «Птички в гнёздышках»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план№10 стр29
Вторник		
Рисование	Разноцветный ковёр из листьев Формировать умение рисовать листочки методом примакивания кисточки к листу бумаги. Аккуратно пользоваться красками	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	Здравствуй осень продолжать развивать умение подпевать фразы, формировать способность воспринимать и воспроизводить движения и повторять движения за воспитателем. Закрепление осеннего периода. Воспитывать любовь к природе. Продолжать вызывать интерес к музыкальным занятиям	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду
Среда		
Развитие речи	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата» Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №1стр37
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Основные движения Прыжки через верёвочки лежащие на полу Прокатывание малых мячей под верёвкой и проползание за ним Пролезание под верёвку Игровое упражнение «Птички и птенчики»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1стр26 Примерный план№11 стр29
Четверг		
Лепка	Съешь моего яблочка Формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их	Д.Н.Колдина Лепка и рисование стр8

	пальцем сверху; приучать слушать народные сказки	
Музыка	Наши игрушки Формировать умение детей внимательно слушать понимать и эмоционально реагировать на содержание Вызывать активность детей при подпевании и пении, Развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы	М.Б Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду
Пятница		
ФЭМП	« Спрячь кубик, спрячь шарик» Формировать умение различать предметы по форме и назвать их кубик, шарик. Формирование Умения производить действия с предметами обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр 12
Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение звук у Чтение песенки разговоры Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №7 стр42
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета Прокатывание мяча Игровое упражнение «К мишке в гости»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план №12 Стр30
Конструирование по замыслу детей		

Октябрь, 1 неделя

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Что нам осень подарила?» Продолжать формировать знания о временах года, основных приметах осени. Формировать умение отвечать на вопросы	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр48
Физическая культура	Основные движения Прыжки в длину с места через одну линию Бросание мяча вдаль Игровое упражнение Курочка хохлатка Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма Упражнять в беге	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план №10

		стр29
Вторник		
Рисование	Продолжать формировать интерес к рисованию. Расширять представление о признаках осени. Формировать умение рисовать дождь карандашами; закреплять умение правильно держать карандаш в руке.	
Музыка	Слушание. «Плясовая», р.н. мелодия, «Колыбельная» «Листопад» Пение. «Бай бай, бай, бай р.н.колыбельные; «Зайчик» р.н. песня Н.Лобачёва Музыкально-ритмические движения « Марш и бег», муз А Александрова, « Смело идти и прятаться» И. Беркович; «Кто хочет побегать» пляска с листочками муз Н Китаева Дать понятие плясовой и колыбельной песен Развивать интерес к музыке, желание слушать подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег)	Примерное – комплексно тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Стр21
Среда		
Развитие речи	Чтение рассказа ЛН Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. детей	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 42
Физическая культура	Основные движения Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук Ползание на четвереньках по прямой Ловля мяча брошенного педагогом Игровое упражнение «карусель». Формировать умения в основных видах движений. Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать закаливание организма	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс Примерный план №23 Стр39
Четверг		
Лепка	Воздушные шарики Формировать умение отщипывать не большие комочки, раскатывать из между ладонями, Продолжать вызывать интерес к лепке	Комплексные занятия Т.В. Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова стр95

Музыка	Слушание. «Плясовая», р.н. мелодия, «Колыбельная» «Листопад» Пение. «Бай бай, бай, бай р.н.колыбельные; «Зайчик» р.н. песня Н.Лобачёва Музыкально-ритмические движения « Марш и бег», муз А Александрова, « Смело идти и прятаться» И. Беркович; «Кто хочет побегать» пляска с листочками муз Н Китаева Дать понятие плясовой и колыбельной песен Развивать интерес к музыке, желание слушать подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег)	Примерное – комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Стр21
Пятница		
ФЭМП	« Спрячь кубик, спрячь шарик» Продолжать формировать умение различать предметы по форме и назвать их кубик, шарик. Закреплять умения производить действия с предметами обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений №2 стр 12
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины. Формировать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей; отвечая на вопрос воспитателя; способствовать активизации речи	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова
Физическая культура	Игра « Пройди по линии» Обучать ходьбе друг за другом по очерченным линиям. Согласовывать свои движения с движениями других детей. Формировать умение детей перешагивать через препятствия	Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам стр 33
Конструирование «Горка» Задача: Формировать умение строить с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по 2 плотно к друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.		

Октябрь (2-я неделя)

«Птицы»

Понедельник		
Организован-ная образователь-ная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с природой	«листопад, листопад, листья жёлтые летят » Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться, на прогулку. Умение выделять ствол ветки и листья деревьев	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова №2
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Способствовать психофизическому развитию Формировать умение ориентироваться в	Примерные планы физкультурных занятий

	пространстве. Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Проползание на четвереньках по прямой катание мячей в определённом направлении Игровое упражнение «Птенчики и птички»	С.Ю. Федорова комплекс №2стр27 Примерный план№16 Стр32
Вторник		
Рисование	Клубочки ниток Формировать умение детей рисовать круговыми движениями , кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику. Закреплять уточнить произношение звука о Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Лепка с детьми 2-3 летД.Н.Колдина№ 24
Музыка	«Весёлая музыка» Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом дудочкой. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу воспитателя.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1 стр 46
Среда		
Развитие речи	Повторение сказки «репка» д\у «Кто то ест?», «Скажи А». Напомнить сказку репка вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы: Учить отчетливо произносить звук а	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №3 стр38
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание организма детей	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр33 Примерный план№17 Стр35
Четверг		
лепка	Яблоко Продолжать формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней и приовать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина 14 стр19
Музыка	«Любимые игрушки» Продолжать учить ритмично ходить и бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполнять движение. Учить воспринимать образный	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е.

	характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам	Жукова №3 стр 49
Пятница		
ФЭМП	« Хоровод матрёшек» Закреплять умение различать предметы контрастной величины, используя слова большой, маленький	И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр15 №2
Развитие речи	д/игры Поручения. Лошадка Формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться в верх-спуститься); отчётливо произносить звук и	Развитие речи в деском саду В.В. Гербовастр 40№4
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения ходьба, бег, прыжки. Обеспечивать закаливание организма детей Перепрыгивание через верёвки лежащие на полу Подлезание через верёвку не касаясь руками пола Прокатывание мяча в воротца	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр34 Примерный план№18 Стр35
Конструирование по замыслу детей		

Октябрь (3-я неделя)

«Я в мире человек» (продолжение)

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«папа, мама, я- семья» Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина.
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей Ползание на четвереньках по прямой Бросание мяча двумя руками снизу Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до предмета Игровое упражнение «Курочка хохлатка»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №2 стр34 Примерный план№20 Стр37
Вторник		

Рисование	Украсим платочек Формировать умение располагать узор. Совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма. Формировать представление о значении прилагательных большой, маленький. Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким.	
Музыка	Продолжать формировать умение ритмично ходить и бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполнять движение. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3 стр 49
Среда		
Развитие речи	«Колобок» инсценирование эпизода сказки Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между персонажами	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
Физическая культура	Приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей Ползание между предметами а также вокруг предметов Прыжки из обруча в обруч Ловля мяча брошенного воспитателем Игровое упражнение «Карусель»	Примерные планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова комплекс №1 стр33 Примерный план №21 Стр37
Четверг		
лепка	«Колобок» Формировать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Различать и находить предмет округло формы Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам. Развивать интерес к лепке	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	Приобщать к пению учить подпевать эмоционально. Развивать чувство ритма, умение подпевать напевно, ласково, без напряжения	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №6
Пятница		
ФЭМП	Закреплять различать предмет по форме и назвать их Сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №3 стр12
Развитие речи	д\игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» чтение потешки «Наши уточки с утра» Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр 46 №1

Физическая культура	№5 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №5 стр 28
Конструирование Заборы		

Октябрь (4-я неделя)

«Я в мире человек» (продолжение)

понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	литература
Ознакомление с окружающим	«Наш зайчонок заболел» Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. - она доктор, медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Сохранять устойчивое положение тела. Продолжаем упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	«Раздувайся пузырь» Формировать умению рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые формы. Закрепление цвета	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	«Мама папа я - вот и вся моя семья» Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движение ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 2 стр
Среда		
Развитие речи	Повторение сказки Репка д\упр «Кто что ест?» «Скажи «а» напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть, умение отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №3 стр 38
Физическая культура	Формировать умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать умение прокатывать мяч	Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Яблоко Продолжать формировать навык умения	Лепка и рисование

	скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями и придавать ему форму яблока. Развивать мышление Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина 2-Злет стр 19
Музыка	Колыбельная песенка Познакомить с понятием колыбельная песенка. Побуждать слушать мелодию спокойного характера. Приобщать к пению, умению подпевать спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем кто спит. Развивать динамический слух,. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №4 стр51
Пятница		
ФЭМП	Строим башенки Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики формирование умения сооружать простые постройки	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №4 стр16
Развитие речи	Дидактическая игра «Это я придумал» чтение р.н. потешки «Пошёл котик на торжок» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №3 стр48
Физическая культура	Продолжаем закреплять ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №7 стр 30
Конструирование по замыслу детей		

Ноябрь (1-я неделя)

«День народного единства»

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема Задачи	литература
Ознакомление с окружающим	Большие и маленькие звездочки расширять знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь	Комплексные занятия
Физическая культура	«Ловкие шофёры» Формировать основные жизненно важные движения, Развивать интерес к физическим упражнениям. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		

Рисование	Флажок Упражнять закрашивать прямоугольную форму Уточнить представление о цвете геометрических Вызвать интерес к изображению		фигуры
Музыка	Колыбельная песенка Побуждать слушать мелодию спокойного характера. Приобщать к пению, умению подпевать спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем кто спит. Развивать динамический слух,. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №4 стр51	
Среда			
Развитие речи	Дидактические упражнения ветерок Чтение А. Барто. Кто как кричит с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой. Совершенствовать речевой слух.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 2 стр 47	
Физическая культура	Изменение орудия Формировать основные жизненно важные движения, Развивать интерес к физическим упражнениям. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №6 стр29	
Четверг			
Лепка	Воздушные шарики Формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Формировать умение приклеплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; Развивать мелкую моторику рук,. Воспитывать интерес к лепке		
Музыка	Наступила поздняя осень Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. выполнять не сложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать навык ритмично ходить и бегать	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	
Пятница			
ФЭМП	Формировать представление о величине Развивать умение сравнивать два предмета по длине. понимать и правильно употреблять слова длинный –короткий, длиннее-короче. Совершенствование предметных действий	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп	
Развитие речи	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» Рассказать о том как лучше всего встретить маму, вернувшуюся с работы что сказать ей(или любому другому родному человеку)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр50	
Физическая культура	№8 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	

	№8стр 31
Конструирование «Мебель»	

Ноябрь

«Мой дом, мое село, моя страна»

(2-я неделя) «На улицах села ПДД, транспорт»

понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	литература
Ознакомление с природой	Котёнок Пушок Знакомить с домашними животными Формировать умение правильно обращаться с животными. Формировать доброе отношение к животным	Ознакомление с природой в детском саду О.А Соломенникова
Физическая культура	№9 Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах через линию (шнур)	
Вторник		
Рисование	«колёса» Формировать умение детей дорисовывать на изображениях, предметы округлой формы. (круги) Воспитывать интерес к рисованию красками, правильно держать кисть в руке	
Музыка	Поздняя осень Знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять не сложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы. Развивать музыкальную память.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №1 стр60
Среда		
Развитие речи	д\упр и игр с кубиками и кирпичиками упражнять детей в различении и назывании цветов красный синий жёлтый, выполнении заданий воспитателя «сделайте так-то». Рассчитанных на понимание и речь	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №4стр49
Физическая культура	С изменением игровых упражнений: с мячом- «прокати мяч и доползи» равновесие «пробеги по мостику» п/и «поезд» «по ровненькой дорожке» Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №9 стр33
Четверг		

Лепка	Машина едет легковая Продолжать формировать умение лепить шар раскатывать круговыми движениями, расплющивать его на поверхности основы, Формировать умение слушать отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать самостоятельность, развивать моторику	О.В.Павлова Комплексные занятия 1 младшая группа Стр89
Музыка	Зайчик и его друзья Формировать умение слушать музыку менять движение с изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер. Развивать музыкальную память	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3
Пятница		
ФЭМП	№2 Магазин игрушек Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Различать их количество много-один, один-много	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр53
Физическая культура	Развивать интерес к физическим упражнениям Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч ; развивая глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №10 стр34
Конструирование по замыслу детей		

Ноябрь 3-я неделя

«Мой дом, моё село, моя страна»

понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	литература
Ознакомление с окружающим	«Бытовые приборы» Дать понятие бытовые приборы. Умение использовать их в с\р игре утюг- гладит, стир .машина стирает. Воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами (игрушками) Воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко О.В.Павлова207
Физическая культура	№10 с изменением игровых упр. равновесие-ходьба из обруча в обруч прыжки «Из ямки в ямку» п\и «Наседка и цыплята» Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Продолжать закреплять прыжки на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №10 стр34
Вторник		

Рисование	Тарелки Формировать умение рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования (оттиск печатками из картофеля) .Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр42 Колдина
Музыка	«Мой дружок» Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. музыкальную память. Развивать умение подпевать естественным голосом фразы	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова № 4 стр64
Среда		
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя способствовать активизации речи	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №8 стр 43
Физическая культура	№11 Развивать интерес к физическим упражнениям. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №11 стр35
Четверг		
Лепка	«палочки брёвнушки. Домик для мышат» Формировать умение по словесному описанию угадывать животных, лепить брёвнышки прямыми движениями ладошки	О.В.Павлова Комплексные занятия стр 124
Музыка	«Разноцветные султанчики» Познакомить с маршем и колыбельной песней. Воспитывать музыкальную отзывчивость, любовь к музыке. Умение запоминать песни, выполнять движение в пляске.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5стр66
Пятница		
ФЭМП	Хоровод матрёшек Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №3 стр15
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память	Развитие речи в детском саду В.В. Гербовастр 53 №8
Физическая культура	№11 с изменением игровых упр Прыжки до кубика, до обруча. с мячом «Прокати мяч до кегли и сбей её» п/и «Кот и мыши» «Найди свой домик»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №11

	Развивать интерес к играм, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при прокатывании мяча между предметами.	стр35
Конструирование Домик		

Ноябрь (4-я неделя) «Мой дом, моё село, моя страна» (продолжение)

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	«Мой родной посёлок» Дать элементарные представления о селе. Подвести к пониманию того что в поселке есть улицы, дома. Вызвать у детей положительные эмоции через игру.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
Физическая культура	№12 Развивать интерес к упражнениям Формировать в навыках ходьбы с выполнением заданий, учить хоббе и беге не наталкиваясь друг на друга Упражнять в ползании, развивать в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Окошки в теремке Формировать умение ставить отпечатки поролоновым тампоном . Развивать память мышление .создавать радостное настроение, удовлетворение от полученной работы. Называть количество один, много	Д.Н. Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр 34
Музыка	«Скоро зима» Продолжать вслушиваться в музыку, менять движения с изменением звучания. Формировать способность расширять и сужать круг не ломая его. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №7 стр 69
Среда		
Развитие речи	Чтение сказки Козлятки и волк Вызвать желание поиграть в сказку	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 5стр49
Физическая культура	№12 С «Прокати в ворота» ползанье «Доползи до зайки» п/и «пузырь» Развивать интерес к упражнениям Формировать в навыках ходьбы с выполнением заданий, учить хоббе и беге не наталкиваясь друг на друга Упражнять в ползании, развивать в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Баранки Формировать умение скатывать прямыми движениями вперёд назад по дощечке колбаски.	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет

	Свёртывать плотно прижимая концы к друг другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	стр12
Музыка	«Песенка для мамы» Учить вслушиваться в песню, понимать о ком поётся Совершенствовать умение ходить под марш ритмично, легко бегать. Кружиться на месте. Вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Строим башенки, домики Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики , маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №4 стр 16
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» помочь детям понять содержание картины в процессе рассматривания активизировать речь, договаривать слова, не большие фразы	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 7 стр51
Физическая культура	На прогулку Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать желание играть в подвижные игры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование Мебель для кукол		

Декабрь Новогодний праздник 1 неделя

Понедельник		
Организованная образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	«Найди предметы рукотворного мира» Дать понятие о предметах рукотворного, природного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина
Физическая культура	№13 с изменением игровых упр. Пролезь в норку. Пройди по дорожке. Поймай мяч Формировать умения в основных видах движений ходьбе и беге, формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Снежные комочки Дать представление о зиме. Закрепить понятие большой маленький форму круглая Упражнять в закрашивании округлых форм игра Катаем снежные шары	
Музыка	«Здравствуй зимушка зима» Формировать способность детей начинать движение с началом музыки и заканчивать её	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.

	окончанием прыгать на двух ногах передовая образ зайчика. воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать умение подпевать фразы	Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Ди на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Игра «Кто ушёл? кто пришёл?» Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ, в звукосочетаниях; совершенствовать память внимание.	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 1 стр56
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; Формировать умения е сохранять устойчивое положение тела в приземлении на полусогнутые ноги	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №14 стр40
Четверг		
Лепка	Снеговик продолжать расширять представление о зиме. Закрепить понятие большой маленький. форму Формировать умение детей лепить снеговика , состоящие из двух шариков. маленький шарик и большой шарик соединять их	
Музыка	«Здравствуй зимушка зима» Формировать способность детей начинать движение с началом музыки и заканчивать её окончанием прыгать на двух ногах передовая образ зайчика. воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать умение подпевать фразы	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Прокатим шарики по дорожкам Развитие предметных действий. Развивать двигательную активность	И.А. Помораева В.А. Позина фэмп №1 стр17
Развитие речи	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Познакомить с новым произведением доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 2 стр57
Физическая культура	Продолжать обуждать к двигательной активности Закреплять в ходьбе и беге с выполнением заданий; Формировать умения е сохранять устойчивое положение тела в приземлении на полусогнутые ноги .	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 14 стр 40
Конструирование Ворота		

Декабрь 2 неделя

Новогодний праздник

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с природой	У кормушки Дать детям элементарные представления о	Ознакомление с природой в

	кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	детском саду О.А. Соломенникова №4
Физическая культура	№15 Совершенствовать выразительность движений. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля . Упражнять в прокатывании мяча между предметами, сохраняя устойчивое положение тела. Умении группировать при лазании под дугу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №15
Вторник		
Рисование	« На деревья тихо падает снежок » Расширять представление о зиме, о белом цвете продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания.	
Музыка	«Новогодние сюрпризы» Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение подпевать эмоционально. Воспитывать интерес к музыке	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	д\упр на произношение звука ф д\и Далеко близко Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепления произношения звука Ф; умение произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 4стр 58
Физическая культура	№15 с изменением ОРУ Закреплять упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля . Продолжать упражнять в прокатывании мяча между предметами. Умении группировать при лазании под дугу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Новогодние шары Различать предметы округлой формы. Закреплять умение скатывать шар. Закрепление цветов. Способствовать развитию положительных эмоций. Закреплять умение водить хоровод.	Художественное творчество О.В. Павлова126
Музыка	««Новогодние сюрпризы» Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение подпевать эмоционально. Воспитывать интерес к музыке	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		

ФЭМП	Игрушки для кукол Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №2 стр18
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке кто сказал мяу? Повторение песенки пошёл котик на торжок ... Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок»	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова № 5 стр59
Физическая культура	№16 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, формировать умение ориентировке в пространстве; сохранении равновесия при ходьбе по доске. Обеспечивать закаливание организма детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование по замыслу детей		

Декабрь 3 неделя

Новогодний праздник

Понедельник		
образовательная деятельность	Тема Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	«день, ночь» Дать представление о частях суток. Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Продолжать закреплять круг Формировать интерес к явлениям не живой природы	Комплексные занятия О.В. Павлова
Физическая культура	№1бис изменением игровых упражнений По ровненькой дорожке Лягушки Птица и птенчики Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, формировать умение ориентировке в пространстве; сохранении равновесия при ходьбе по доске. Обеспечивать закаливание организма детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Ёлочка Расширять представление о зиме. Формировать умение выполнять изображения состоящие из сочетания линии	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	Новогодние подарки для наших гостей» Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто. Правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Рассматривание картин Дед Мороз Формировать умение рассматривать картину радоваться изображенному, отвечать на вопросы	Развитие речи в деском саду В.В. Гербова №7

	воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	стр63
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Закреплять прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Новогодние шары Формировать умение детей скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, различать и находить предметы круглой формы, развивать интерес к лепке	
Музыка	«Стихи о зиме» Разучивать движение к пляске. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Продолжать формировать умение согласовывать движение с музыкой и песней.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Игра с Матрёшками Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -один	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №3 стр 19
Развитие речи	Дигра «Подбери пёрышки» Формировать умение различать и называть красные и жёлтые цвета. повторять фразы вслед за воспитателем	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр60
Физическая культура	Из обруча в обруч Воспитывать умение действовать самостоятельно Продолжать упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование ворота		

Декабрь 4 неделя

В гости к Дедушке Морозу и Снегурочки

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	Праздник с игрушками Познакомить с праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой
Физическая культура	Формировать основные жизненно важные движения, в ходьбе в колонной по одному, беге в рассыпную; Формировать умение в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №18
Вторник		

Рисование	Закрасим ёлку Формировать умение аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать умение находить части тела и лица вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона, предметы	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д. Н. Колдина стр37
Музыка	Снегурочка и е подружки снежинки Продолжать вслушиваться в музыку . начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окорнчанием, передовать образ кошечки которая идёт тихо мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Способствовать развитию певческих навыков	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Зкр Б.Д «На дворе мороз и ветер» Формировать умение в четком произношении согласных звуков(б,д); способствовать развитию голосового аппарата ; развивать танцевальные способности .	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой
Физическая культура	изменение игровых упражнений лохматый пёс , найди свой домик. Формировать основные жизненно важные движения, в ходьбе в колонной по одному, беге в рассыпную; Формировать умение в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	«Новогодние подарки игрушкам» Развивать воображение творчество детей. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар и превращая её в диск (печенье,пряник)	Стр 90 Обучение детей лепке, рисованию, аппликации
Музыка	Ёлочные игрушки Воспитывать желание готовиться к новомуднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.выполнять простейшие танцевальные движения	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №
Пятница		
ФЭМП	Соберём снежинки Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один много	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №4 стр 19
Развитие речи	д\и упр и игры на произношение звука К чтение стих Чуйковского « Котауси и Мауси» Упражнять правильно и чётко произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр64
Физическая культура	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов..Способствовать развитию умений играть в игры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Конструирование по замыслу детей

Январь

«Зимушка зима» 2 неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема Задачи	Литература
Ознакомле-ние с природой	Снеговичок и ёлочка Расширять представления детей о деревьях показать свойства снега	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №5
Физическая культура	Продолжать формировать в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; закреплять упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	«Рукавички» Формировать умение рисовать кистью прямые линии. Совершенствовать навык рисования нетрадиционной техникой пальцами отпечатки; развивать чувство ритма. Закрепление цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	
Музыка	Кукла Катя Формировать умение детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Игра кто позвал д\игра Это зима Различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу в игре кто позвал. Рассматривать с детьми раздаточные картинки зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 2 стр 65
Физическая культура	Способствовать психофизическому развитию детей Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Формировать интерес к лепке, умение лепить пирожные по представлению раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Кукла Катя Формировать умение детей ходить под марш,	Музыкальное воспитание в

	легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения	детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Поиграем с флажками Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №1 стр20
Развитие речи	Чтение сказки Л Толстого «Три медведя» Познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму произведения	Развитие речи в детском саду В.В. Гербовастр65
Физическая культура	Закрепление ходьбы с выполнением заданий Сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 20 стр 47
Конструирование по замыслу детей		

Январь

«Зимушка зима» 3 неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	Поможем зайке Воспитывать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство сострадания. Формировать умение устанавливать существенные признаки дл обогащения (домашние и дикие животные, место обитания, взаимосвязь с человеком)	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движенийОбучать ходьбе с переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Снеговик Расширять представление о зиме, о величине большой маленький форме(круглая). Упражнять в закрашивании округлых форм. Закреплять понятие о белом цвете Продолжать развивать умение работать с красками	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Зимой в лесу Формировать представление о красоте зимнего времени года. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Рассказывание без наглядного сопровождения рассказа «Зайчик» Развивать у детей способность	Развитие речи в детском саду

	понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	В.В. Гербова № 3 стр 66
Физическая культура	закрепление Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений Обучать ходьбе с переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
лепка	Снеговик Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Умение составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратной лепке снеговика. Умение лепить шар круговыми движениями ладошки и соединять детали по величине	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Грустная и веселая песенки развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Формировать умение, передавать художественный образ лошади. Ритмично выполнять «прямой галоп» Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать, различать характер музыки. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг»	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Играем со снежными комочками Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А. Помораева В.А. Позина фэмп №2 стр 21
Развитие речи	Повторение знакомых сказок чтение потешки «Огуречик, огуречик» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 5 стр 68
Физическая культура	№21 с изменением игровых упр: подлезание не касаясь руками пола «мышки» ходьба по доске, катание мяча в прямом направлении п/и «Поезд» «Найди свой цвет» Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов. повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать у детей желание играть вместе в под игры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование Домик		

Январь «Зимушка зима» 4 неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	В гости в зимний лес понимать и отвечать на простые, по форме и	Ознакомление с предметным и

	содержанию, вопросы воспитателя; учить детей четко и громко произносить знакомые слова и названия предметов. развитие воображение, речи, воспитывать интерес окружающему миру.	социальным окружением
Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;.Обучать прыжкам в длину с места Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Такие разные следы обогащать и активизировать речь детей; продолжать формировать навык рисовать щепоткой пальцев, ритмично наносить отпечатки на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании; воспитывать интерес к окружающему миру природы	Комплексное занятие Н.Е Вераксы Т.С Комаровой М. А Васильевой
Музыка	Мы играем и поём Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыкуФормировать умение выполнять движение «прямой галоп», передавать эмоциональный образ «лошадки».. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; умение подпевать спокойно	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Дупр «Чья мама» закреплениеживотных и их детёнышей, умения правильно называть; угадывать по описанию	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 7стр69
Физическая культура	закрепление Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий закреплять прыжки в длину с места. Продолжать развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне формировать интерес детей к лепке закреплять умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями раскатывать столбики прямыми движениями ладоней соединять 2 части приёмом прижимания. Шар- голова столбик- шубка. Развивать двигательную активность детей . Развивать речь обогащать словарь	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Музыка	Мишка в гостях у детей Формировать умение детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		

ФЭМП	Игры с мячами Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №3 стр22
Развитие речи	Упражнения на совершенство звуковой культуры речи Упражнять в отчётливом произношении звуков т ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №6 стр68
Физическая культура	с изменением игровых упражнений Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий закреплять прыжки в длину с места. Продолжать развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Обеспечение закаливания организма	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование по замыслу		

Февраль

«Зимующие птицы» 1-я неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим миром	«Зимующие птицы» Формировать у детей интерес к птицам. Закреплять понятие зимующие птицы. Познакомить с зимующими и перелётными птицами, воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам	Комплексные занятия
Физическая культура	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. Упражнять бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Шагают наши ножки по узенькой дорожке Формировать умение ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение с содержанием действия. воспитывать интерес к рисованию.	
Музыка	Петух и кукушка Закреплять умение петь легким звуком, формировать певческие навыки. «Формировать умение вслушаться в музыку чувствовать её характер. Выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с музыкальным образом и характером	
Среда		
Развитие речи	Составление рассказа на тему как мы птичек кормили Упражнять на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 2 стр71
Физическая	закрепление	Пензулаева Л.И.

культура	Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. закрепить бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Ягоды рябины закреплять у детей умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, скатывать шар . Закреплять знание цвета красный Развивать внимание, двигательную и речевую активность; воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение	О.В.Павлова Комплексное занятие
Музыка	Петух и кукушка Закреплять умение петь легким звуком, формировать певческие навыки. «Формировать умение вслушаться в музыку понимать её характер. Выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с музыкальным образом и характером	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Пятница		
ФЭМП	Встречаем гостей Развитие умения формировать группы предметов однородных предметов, различать их по количеству: много -мало, мало- много.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №4 стр22
Развитие речи	Рассматривание иллюстрации к сказке теремок. Дупр «Что я сделала» Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Умению правильно называть действия противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №5 стр73
Физическая культура	№23 с изменением игровых упражнений: прыжки из ямки в ямку, через шнуры; бросание снежков в даль п/и По ровненькой дорожке Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросанию мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование Забор		

Февраль «День защитника отечества» 2 неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с природой	Ознакомление с комнатным растением Задачи: Познакомить детей с понятием «комнатное . Закрепить умение видеть характерные особенности растения (амазонская лилия). Воспитать любовь к природе, желание заботиться о растениях.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду
Физическая		Пензулаева Л.И.

культура	Воспитывать умение действовать самостоятельноУпражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	«Самолёты летят» Формировать умение дорисовывать не достающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Продолжать закреплять умение рисовать красками чтение стих. Токмаковой. Поиграем	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Большие и маленькие Формировать умение поочерёдно выставлять ноги на пятку развивать умение ритмично выполнять движения. Приучать внимательно, слушать музыку .	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Жукова
Среда		
Развитие речи	чтение стих «Маша обедает» д\и чей, чья, чьё» Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого воспроизведения и совместного чтения его с воспитателем. Умение согласовывать слова в предложении	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова № 4 стр73
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	«Самолёты стоят на аэродроме» Продолжать формировать умение раскатывать вперёд назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Лепка и рисование 2-3 лет Д.Н.Колдина стр24
Музыка	Защитники народа Приучать внимательно, слушать музыку учить определять характер . Воспитывать интерес к защитникам отечества. Развивать умение передавать художественны образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	формирование умения различать предметы по форме и называть их кубик шарик. Развитие умения различать кол-во предметов: один много. Развитие предметных действий	Фэмп 1 стр23
Развитие речи	Инсценирование сказки «Теремок» Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре	Развитие речи в детском саду В.В. Гербовастр 74 №6
Физическая культура	с изменением игровых упражнений: с мячом-бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками;; п\и «самолёты », «Поезд». Закреплять упражнять в ходьбе и беге в рассыпную	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

	не наталкиваясь друг на друга	
Конструирование Формировать умение строить заборы размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов (кубики, кирпичики без показа приёма констр.)		

Февраль

«День защитника отчества» 3неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Мы поздравляем наших пап Познакомить детей с праздником. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца	Комплексные занятия
Физическая культура	Формировать умение действовать самостоятельно Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; закрепить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Звездное небо Продолжать закреплять умение рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту отзывчивость	Д.Н Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет №35
Музыка	«Пойте вместе с нами» учить детей слушать музыку, не отвлекаясь, до её окончания. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. формировать умение выполнять дробный шаг.. Продолжать развивать певческие навыки, умения отвечать на вопросы и двигаться с предметом,	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Развитие речи Гербова №6 стр 74
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучивать прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №26 стр57
Четверг		
Лепка	« Конфеты» Продолжать круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Умение оформлять подделку	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр 18 Д.Н.колдина

Музыка	«Пойте вместе с нами» Продолжать учить детей слушать музыку, не отвлекаясь, до её окончания. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. формировать умение выполнять дробный шаг.. Продолжать развивать певческие навыки, умения отвечать на вопросы и двигаться с предметом(шарами), ритмично выполняя движение	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Подарим игрушки зайчику и мишке Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП №2 стр24
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы.	Развитие речи Гербова №8 стр 75
Физическая культура	Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливания организма упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; сохранять устойчивое положение при прокатывании и бросание Развивать равновесие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Конструирование		

Февраль
«8 марта» 4 неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	Вот так мама, золотая прямо. Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина
Физическая культура	Воспитывать умение действовать самостоятельно Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. в бросании мяча ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Цветок для мамочки Вызвать у детей желание нарисовать цветок в подарок маме; ознакомить со строением цветка. умение выделять части цветка; побуждать раскрашивать цветок красками разного цвета; знакомить с понятием один- много, часть- целое на примере цветка; вызвать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму	Комплексное занятие О.В. Павлова стр41

Музыка	Скоро мамин праздник Дать детям о празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение понимать его характер и эмоционально реагировать, Приучать к сольному пению	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	Рассматривание иллюстрации Три медведя Дать детям возможность убедиться что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно можно узнать много нового. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Развитие речи в детском саду В ВГербова №1 стр77
Физическая культура	№27 изменение п/и лохматый пёс ползание между предметами равновесие ходьба с различным положением рук Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом п/и лохматый пёс	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Пирожки для Машеньки Продолжать развивать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Слушать сказку и понимать её содержание	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
Музыка	Стихи и песни о маме Совершенствовать умение выполнять плясовые движения под музыку Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	ФЭМП Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много-много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №3 стр25
Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька» стихотворении С Капутяна «Маша обедает» помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян; умение договаривать звукоподражательные слова и не большие фразы, встречавшиеся в стихотворении	Развитие речи в детском саду В ВГербова стр72
Физическая культура	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
	Конструирование по замыслу	

Март
«8 марта» 1неделя

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема Задачи	Литература
Ознакомление с окружающим	Закреплять название предметов верхней одежды, детали одежды, сравнивать их, Способствовать развитию речи как средством общения. Развивать умение по словесному указанию находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу из которого они изготовлены	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр62
Физическая культура	Совершенствовать основные движения; повторить упражнение в ползании упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Разноцветные платочки сушатся Закреплять технику печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь, закреплять геометрические фигуры.	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Самая хорошая Развивать умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Среда		
Развитие речи	рассматривание иллюстрации к произведению «Путаница» д\упр «Что я делаю?» Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова№4стр 80
Физическая культура	Приучать действовать сообща придерживаясь определенного направления передвижения Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Четверг		
Лепка	Фрукты для куклы Формировать умение работать с пластилином, закреплять цвета. Умение слушать литературное произведение. Воспитывать отзывчивость желание прийти на помощь	Комплексные занятия О.В.Павлова стр 106
Музыка	Слушание Есть у дождика друзья Закреплять умение слушать музыкальное произведение Муз ритмдвижения»Упражнения с цветами Игра Чей домик? Закреплять кружение на беге по одному, плясовые движения Развитие звуковысотного слуха	Примерное комплексное планирование стр106
Пятница		

ФЭМП	«Найди пару» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами много-один, один много, много- много	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп №4 стр25
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «три медведя» Дать детям возможность убедиться что рассматривать рисунки в книгах интересно и полезно; продолжать согласовывать слова в предложениях	Развитие речи в детском саду В ВГербова
Физическая культура	Продолжать закреплять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

2 неделя марта

Тема Знакомство с народной культурой и традициям

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с природой	«Петушок и его семейка» Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №7 стр29
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. Упражнять беге и ходьбе, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Украсим дымковскую уточку Дать элементарные представления о дымковских игрушках уточке. Формировать умение рисовать кружочки с помощью приспособлений. Вызывать радость от получившегося результата	Т,С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №44
Музыка	Прибаутки, потешки, песенки. Побуждать детей не только подпевать но и петь не сложные , знакомые песенки Способствовать накоплению музыкальных впечатлений Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №3стр112
Среда		
Развитие речи	Рассказывание произведения К Ушинского «Гуси» Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №5стр80
Физическая культура	Побуждать к двигательной активности. закреплять бег и ходьбу, с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, Совершенствовать умение разнообразно действовать с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр
Четверг		

Лепка	Неваляшка Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их к друг другу. Формировать интерес к народной игрушке .	Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка	Прибаутки, потешки, песенки. Побуждать детей не только подпевать но и петь не сложные , знакомые песенки Способствовать накоплению музыкальных впечатлений Развивать чувство юмора.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Закати шарик в домик Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП №1 стр26
Развитие речи	Игра инсценировка «Как машина зверят катала» продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр81
Физическая культура	Ловкие ребята Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег в рассыпную между предметами кубики, переход на ходьбу в чередовании. Игровое упр лягушки прыжки на двух ногах. Игра Орёл и птенчики. Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №
Конструирование по замыслу		

3 неделя марта

Тема Знакомство с народной культурой и традицией

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	«Смешной рисунок» Дать представление о свойствах бумаги (рвётся, мнётся.) проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения; формировать умение работать с незавершённой композицией (дорисовывать усы, глаза)	Ознакомление с предметным и социальным окружением ОВ Дыбина
Физическая культура	Развивать умение менять направление и характер движения во время ходьбы развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Формировать умение сохранять устойчивое положение упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Вторник		

Рисование	платочек для матрёшки формировать умение украшать платочек полученными навыками методом примакивания, рисовании линий	
Музыка	Музыка песни игры Ходит Ваня формировать умение слушать музыку не мешая друг другу. Ходьба друг за другом не выходя из строя выполняя пружинистые приседания. Воспитывать любовь к музыке и формировать потребность ею заниматься. Продолжать развивать память, эмоционально реагировать на музыку, определять её характер	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б
Среда		
Развитие речи	Дети играют в кубики рассматривание картины Продолжать формировать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Развитие речи в детском саду В ВГербова №2стр77
Физическая культура	закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; продолжать упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №31 стр62
Четверг		
Лепка	«Неваляшка» Формировать умение создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Умение собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Формировать интерес к народной игрушке.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Колдина
Музыка	Музыка песни игры Ходит Ваня формировать умение слушать музыку не мешая друг другу. Ходьба друг за другом не выходя из строя выполняя пружинистые приседания. Воспитывать любовь к музыке и формировать потребность ею заниматься. Продолжать развивать память, эмоционально реагировать на музыку, определять её характер	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова №5 стр115
Пятница		
ФЭМП	Собираем игрушки для матрёшки Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами кубик, шарик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева В.А. Позинафэмп 3 стр28
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» Продолжать развивать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращение.	Развитие речи в детском саду В ВГербова №8 стр83
Физическая культура	1Игровое упр Слушай сигнал Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег в рассыпную	

	2Игровое упр Парамы по мостику. Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам, держась за руки 3Игра догони свою пару Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии	
Конструирование Домик		

Март 4 неделя

«Весна идёт весне дорогу»

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим	Едем в гости к бабушке Формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе	
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду № 32
Вторник		
Рисование	Весенняя капель Продолжать формировать умение детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина стр44
Музыка	Звонко капая капли Формировать умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением	Музыкальное воспитание в детском саду
Среда		
Развитие речи	Рассматривание иллюстрации В Сутеева «Кто сказал мяу». Приучать рассматривать рисунки в книжках. Рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку пошёл котик на торжок.	Развитие речи в детском саду В В Гербова стр60 №5
Физическая культура	п\и поймай комара догони мяч Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; закреплять развитие координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с 32 с63
Четверг		
Лепка	Червячки для утенка формировать умение раскатывать валик прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр 11

Музыка	Весенние забавы игр Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движение с пением взрослого	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	Построим диванчики для кукол Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки.	ФЭМП Помораева И. А. Позина В.А. №4стр29
Развитие речи	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска» чтение стихотворения Г Сапгира «Кошка» Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Развитие речи в детском саду В ВГербова стр82
Физическая культура	Ручеёк Упражнять в ходьбе по кругу, в прыжках через шнур на двух ногах	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Апрель 1 неделя

продолжение темы весна

Понедельник		
Образовательная деятельность	Тема	Литература
Ознакомление с окружающим миром	Птички Воспитывать доброе отношение к птицам Знакомить детей с характерными признаками весны. Светит солнце, тает снег. Развивать речь	
Физическая культура	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №33 стр65
Вторник		
Рисование	Домик для птички Формировать умение аккуратно украшать домик с помощью приёма примакивания кисти	
Музыка	К нам вернулись птицы. Закреплять знания о весне, перелётных птицах. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова 4стр 125
Среда		
Развитие	Я ищу детей которые полюбили бы меня	Развитие речи В

речи	Привлечь внимание детей к новой игрушке; умению рассказывать о том, как они будут играть с ней.	ВГербоваСтр 85 №3
Физическая культура	Закреплять ходьбу и бег враспынную развивая ориентировку в пространстве. Продолжать повторять задание на развитие равновесия и прыжках.	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду №33 стр 65
Четверг		
Лепка	Весна красна пришла Рассматривать картинки и отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять времена года, цвета. Совершенствовать умение лепить палочки.	Художественное творчество О В Павлова стр134
Музыка	К нам вернулись птицы Закреплять знания о весне, перелётных птицах. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова №4 срт 125
Пятница		
ФЭМП	Подарки для ёжиков Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Фэмп вторая группа раннего возрастаПомораева И. А. Позина В.А. №1 стр 30
Развитие речи	Купание куклы Кати Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Развитие речи В ВГербова №6 стр 87
Физическая культура	Ленточки птички Упражнять бег с предметами в руках, умение бросать в даль. развивать координационные способности	Физическая культура дошкольникам Л.Д.Глазырина
Конструирование		

Апрель 2 неделя
весна продолжение

Понедельник		
Ознакомление с природой	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Умение передавать образ солнца в рисунке	Ознакомление с природой в д\с О,А,Соломенникова №8 стр 31
Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр 66
Вторник		
Рисование	Разноцветные платочки Вызвать интерес к украшению платочков. Формировать умение рисовать прямые линии слева	Изобразительная деятельность в д\с Т.С.Комарова

	направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать её; формировать умение рисовать краской аккуратно	
Музыка	Солнечный зайчик Умение детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память . Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги. Выполнять музыкально ритмические движения, согласовывая их с музыкой	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е Жукова №2 стр 122
Среда		
Развитие речи	Чтение сказки «Маша и медведь» Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова)	Развитие речи В В Гербова стр 84 №1
Физическая культура	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду стр 66
Четверг		
Лепка	Солнечные лучики Формировать у детей интерес и положительное отношение к игре; расширять знание о сезонных изменениях в природе. Умение раскатывать палочки	Комплексное занятие О.В. Павлова стр 103
Музыка	Солнечный зайчик Продолжать развивать умение детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память . Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги. Выполнять музыкально ритмические движения, согласовывая их музыкой.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е Жукова
Пятница		
ФЭМП	«Где спрятались игрушки» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	ФЭМП вторая группа раннего возраста Помораева И. А. Позина В.А. № 2 стр 31
Развитие речи	Повторение сказки Маша и медведь. Рассказ воспитателя об иллюстрациях в сказке Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Развитие речи в детском саду В В Гербова стр 84
Физическая культура	Живые ручейки Развивать способность ребёнка адаптироваться к условиям улицы, в незнакомых ему местах развивать выносливость в ходьбе	Л. Д. Глазырина 169
Конструирование Мост		

Апрель, 3 неделя Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	Дождик песенку поёт. Дать элементарное представление о свойстве воды. Развивать двигательную активность	Комплексные занятия Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова 243
Физическая культура	Пчёлки Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча верхи ловле его	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. №35 стр 67
Вторник		
Рисование	Весенний дождик Совершенствовать умение рисовать короткие прямые линии, различать знать синий цвет. Рассматривание сюжетных картин отвечать на вопросы высказываться по поводу изображённого	Художественное творчество О.В. Павлова стр 56
Музыка	Мой конёк Формировать чувство дружбы. Развивать умение согласовывать движение с песней. Петь полным голосом. воспитывать любовь к животным	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е. Жукова 7 стр 130
Среда		
Развитие речи	чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского Приключение Мишки Ушастика Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Развитие речи В.В. Гербова Стр 85 №4
Физическая культура	Развитие умения действовать по сигналу. Упражнять прокатыванию мяча между предметами. Упраж. в ползании	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр 35 №11
Четверг		
Лепка	У ежа иголки Закреплять умение лепить большой шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Умение оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет 11 Д.Н. Колдина
Музыка	Мой конёк Продолжать формировать чувство дружбы. Развивать умение согласовывать движение с песней. Петь полным голосом. Продолжать воспитывать любовь к животным	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е. Жукова стр 130
Пятница		

ФЭМП	«Путешествие на поезде» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много, много- мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	фэмп вторая группа раннего возраста Помораева И. А. Позина В.А. № 3 стр 32
Развитие речи	Рассматривание картин из серии Домашние животные Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи ВВГербовастр 86 №5
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду №24 стр 53

Апрель 4 неделя
«Весна»

Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	Платье для Даши Дать представление элементарное представление о бумаге и ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В.
Физическая культура	повторить ходьбу с выполнением задания , задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр 69 №37
Вторник		
Рисование	Ласковое солнышко Формировать умение рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук . Познакомить детей с понятием лучик.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет №18 стр 47
Музыка	Мотыльки и бабочки Продолжать развивать умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой. Продолжать формировать любовь к музыке и природе	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б ЗацепинаГ .Е.Жукова
Среда		
Развитие речи	Чтение сказки Биссета «Га –га- га» Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять детей в произнесении звукоподражаний	Развитие речи в детском саду В ВГербова №7 стр88
Физическая культура	№37 Продолжать закреплять ходьбу с выполнением задания , задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр 69

Четверг		
Лепка	красивый цветок	Художественное творчество О.В.Павлова
Музыка	Пение песни «ай качикачи» Танец «Барабан» ходьба приставным шагом Игра Вышла курочка гулять Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью петь, танцевать, играть.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова
Пятница		
ФЭМП	Мы плывём на лодке Развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Фэмп вторая группа раннего возраста Помораева И. А. Позина В.А. № 4 стр33
Развитие речи	Повторение материала С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Развитие речи в детском саду В ВГербова №8 стр88
Физическая культура	Сильный слабый ветерок Развивать силу мышц рук, спины; Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий	Л. Д.Глазырина стр215

Май 1неделя

«Праздник на улице села»

Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	Скоро праздник придёт Дать элементарные представления о празднике Воспитывать любовь к своей малой родины	
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; упражнять прыжкам в длину с места; развивать умение в прокатывании мяча	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду
Вторник		
Рисование	Праздничные флажки Формировать умение рисовать узоры на предметах прямоугольной формы. Закрепление геометрической фигуры	
Музыка	Мы идём с флажками Муз Е Тиличевой сл. М Долинова Марш муз Д Шостаковича Упражнение с цветами Учить не только подпевать но и петь не сложные , песенки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Муз рит движ: кружении на беге по одному, умение ритмично и красиво хлопать в ладоши Слушание марша закреплять умение внимательно слушать музыку и понимать её настроение, характер, рассказать об услышанном	

Среда		
Развитие речи	ЗКР звук З Упражнять детей в четком произношении звука	Развитие речи в детском саду В.В. Гербов астр 77
Физическая культура	Развивать интерес к двигательной активности. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, развивать ловкость глазомер в упражнении с мячом	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду стр62
Четверг		
Лепка	Погремушка Продолжать совершенствовать умение скатывать между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. Украшать изделие. Развивать слуховое восприятие	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
Музыка	Чудесный мешочек Продолжать совершенствовать чувство ритма, развивать умение согласовывать движения с музыкой, начинать и заканчивать движение под музыку Воспитывать интерес к музыкальным занятиям	
Пятница		
ФЭМП	«Выкладываем, перекладываем, собираем». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Фэмп И.А. Помораева Позина В.А. №1 стр34
Развитие речи	Чтение рассказа Г Балла «Желтячок» Познакомить детей с рассказом Г. Балла « Желтячок», слушать произведение, без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Развитие речи В ВГербова стр91
Физическая культура	Обруч на дорожке Развивать быстроту двигательной реакции; формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении. Развивать интерес к физическим занятиям и предметам спортивного назначения	Физическая культура дошкольникам Л.Д.Глазырина стр231
Конструирование		

«Май Лето» 2 неделя

Понедельник		
Ознакомление с природой	«Там и тут одуванчики цветут» Формировать у детей представление об одуванчике. Умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова №9
Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять прыжкам в длину с места; развивать ловкость в прокатывании мяча	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду
Вторник		

Рисование	Праздничный салют Закреплять умение детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр46
Музыка	Зонтик разноцветный Продолжать развивать умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина. Г Е Жукова
Среда		
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Так или не так» чтение стихотворения А Барто «Кораблик» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением кораблик.	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова №4 стр91
Физическая культура	Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать развивать разнообразные виды движений	С Ю Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий
Четверг		
Лепка	Гусеница Продолжать совершенствовать умение скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать внимание	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми стр 26
Музыка	Мишка косолапый Развивать умение выполнять танцевальные движения ритмично по показу воспитателя, в соответствии с характером музыки. учить петь естественным голосомРазвивать эмоциональную отзывчивость , умение вслушиваться в музыку.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Пятница		
ФЭМП	«Делаем куличики большие и маленькие» Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	фэмп Помораева И. А. Позина В.А. №2стр35
Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	Развитие речи в детском саду В В Гербовастр 92
Физическая культура	Играем с мячами Упражнять упражнениям общеразвивающего характера с мячами. Развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу. Умение попадать мячом в цель.	Физическая культура дошкольникам Л. Д.Глазырина стр 178
Конструирование		

Май 3 неделя

Понедельник		
Ознакомление	Солнышко	Ознакомление с

с окружающим миром	Сформировать представление о природном объекте солнце его влиянии на окружающий мир. Стимулировать познавательную активность детей, развивать координацию рук и мелкую моторику	предметным и социальным окружением
Физическая культура	Развивать умение реагировать на сигналы беги, лопи, стой и др. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям	Примерные планы физкультурных занятий
Вторник		
Рисование	Спрятались в траве Закреплять умение рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать развивать умение анализировать содержание сказки.	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет №19 стр48
Музыка	Зонтик разноцветный Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова №4 139
Среда		
Развитие речи	чтение сказки В Бианки «Лис и Мышонок» Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок» побуждать детей помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и не большие фразы.	Развитие речи В ВГербоваСтр 93 №6
Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять лазанье под шнур развивать равновесие	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр 72 №40
Четверг		
Лепка	Червячки для цыпленка Совершенствовать умение раскатывать валик из пластилина на картон прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям Воспитывать отзывчивость доброту	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3лет стр 11
Музыка	Здравствуй лето красное Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с летом, как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова
Пятница		
ФЭМП	Закрепить умение создавать однородную группу предметов путём добавления предмета к предмету. Закрепить один. Много. Развитие предметных действий	фэмп Помораева И. А. Позина В.А.
Развитие речи	Чтение рассказа А. и П. Барто «Девочка –рёвушка» Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка –рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Развитие речи в детском саду В ВГербовастр 89
Физическая культура	Рождение одуванчика Развивать выносливость в ходьбе. Закаливать детский	Физическая культура

	организм воздушными ваннами; развивать заинтересованное отношение к природным явлениям.	дошкольникам Л. Д.Глазырина стр191
Конструирование Домик		

Май 4 неделя
«Лето»

Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	Что носить в жаркую погоду? Называть предметы одежды, сравнивать их отличать летнюю от другой, развивать мышление и внимание, память. Помогать обследовать предметы выделяя их свойства	Познание предметного мира З.А.Ефанова стр73
Физическая культура	Закрепление ходьбы с выполнением заданий упражнения в прыжках и равновесии	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр73 №41
Вторник		
Рисование	Платочек Формировать умение располагать узор. Развивать чувство ритма. Совершенствовать умение рисовать пальчиками Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким	
Музыка	Все мы музыканты Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменении музыки. Умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения. Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова №6 стр142
Среда		
Развитие речи	Здравствуй весна! Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Развитие речи в детском саду В ВГербовастр 94
Физическая культура	Формировать умение прыжкам в длину с места. Бросание мяча на дальность	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр 42 стр 74
Четверг		
Лепка	Подсолнух Сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать закреплять навык отщипывать маленькие кусочки пластилина. Скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3лет стр9
Музыка	Здравствуй, лето красное Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с летом, как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина Г.Е.Жукова №8 стр145

Пятница		
ФЭМП	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия ,соотносить их местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.)	ФэмпПомораева И. А. Позина В.А. №2 стр 31
Развитие речи	Повторение материала Чтение рассказа Г Балла «Желтячок» Помочь вспомнить рассказ Г. Балла « Желтячок», слушать произведение, без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Развитие речи в детском саду В ВГербовастр 91
Физическая культура	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча	ПензулаеваЛ .И Физическая культура в детском саду стр77
Конструирование По замыслу		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планирование для первой младшей подгруппы по программе «Омское
Прииртышье», раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»
Пояснительная записка

Цель:

Формирование целостного представления о системе взаимосвязей живой и неживой природы Омского Прииртышья и воспитание начал экологической культуры у младших дошкольников.

Задачи:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края;
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Содействовать воспитанию у детей бережного отношения к животным, природе родного края.

Планируемые результаты:

Ребёнок узнаёт и называет домашних и диких животных, их детёнышей. Знает растения сада и огорода овощи фрукты. Знает некоторые деревья ближайшего окружения. Правильно умеет определять элементарные представления о природных сезонных явлениях. Умеет различать объекты неживой природы.

Задачи	Географические особенности Омского Прииртышья	Биологическое разнообразие	Охрана природы
Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке а также об объектах неживой природы родного края. Способствовать включению в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения. Способствовать развитию интегративных качеств личности(любознательности, жизнерадостность, активность в умении видеть прекрасное) в условиях приобщения ребёнка к природе родного края.	Сезонные изменения в природе родного края. Предметы (объекты неживой природы): -солнце, воздух, вода; Песок, глина, камни, земля.	Объекты живой природы. Растения. Строение и признаки живого Деревья берёза, ель, рябина Кустарники сирень, малина. Травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник и др. Овощи и фрукты капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др. яблоки Животные Особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития. Классификация: звери, птицы, рыбы, насекомые. Дикие животные: заяц, лиса, медведь и др	Бережное и заботливое отношение ребёнка к растениям и животным ближайшего окружения

		Птицы воробей, ворона, сорока. Домашние животные; кошка, собака, корова, свинья и др Домашние птицы петух, курица, гусь. Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар.	
--	--	--	--

Тема: «Деревья Омского Прииртышья» **Цель:** Дать детям представления о деревьях нашего посёлка. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев.

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. «Берёза»	Показать особенности строения дерева (ствол, ветки). Формировать у детей умение отличать берёзу от других деревьев (белый ствол). Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Игровая Двигательная Наблюдение на прогулке	Ди «Найди отличия» Пи «Раз, два, три – к дереву беги...»	Рассматривание берёзы.
2. «Деревья на нашем участке»	Показать особенности хвойных деревьев. Формировать у детей умение найти отличие ели от других деревьев. Воспитывать заботливое отношение к ёлке.	Чтение художественной литературы Наблюдение	Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка»	Рассматривание иллюстраций, раскрашивать ёлочку.
3. «Рябина – у моего дома»	Познакомить детей с деревом и плодами рябины. Уметь обращать внимание на то, что на ягодах лежит белый снег. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Наблюдение	Рисование пальчиками плодов рябины. Ди «Подбери лист к дереву»	Лепить из пластилина ягоды рябины.

Тема: «Дикие животные Омского Прииртышья» **Цель:** Познакомить с характерными особенностями и образом жизни диких животных и их детёнышей.

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
------	------------------------	------------------	---	---

1. «Заяц в лесах»	Дать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями;	Чтение художественной литературы Игровая Чтение и разучивание	Чтение стихотворение Е.Чарушина «Заяц» П/и «Зайка беленький сидит» Потешка «Сидит, сидит заяка...»	Лепка морковки для зайчика Имитаций животных движений в хороводных играх.
2. «Лиса»	Дать представление о лисице, познакомить с внешним видом и её характерными особенностями; где обитает, воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая Двигательная Отгадывание загадок	П/и «Лиса и зайцы» Чтение сказок	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание лисы.
3. «Медведь»	Формировать у детей представления о внешнем виде медведя, познакомить с его характерными особенностями; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Ситуативный разговор и речевая ситуация	Сказка Л. Толстого «Три медведя». Слушание песни Е. Гомоновой «Мишка»	Рассматривание альбома «Дикие животные» Имитаций животных движений в хороводных играх.

Тема: «Птицы Омского Прииртышья»

Цель: Дать детям общие представления о птицах . (Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет, пищу клюют клювом. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями, тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Зимой птицам сложно найти корм. Птицы питаются, дышат, двигаются - они живые).

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. «Воробей на участке детского сада»	Дать представление детям о воробье. Учить узнавать по внешнему виду. Воспитывать желание наблюдать за воробьём.	Художественно-эстетическое развитие Составление описательных рассказов	Лепка корма для птичек	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц

2. «Ворона нашего посёлка»	Дать представление о вороне. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.	Музыкально – художественная деятельность Составление описательных рассказов	Слушание песни «Птички» (вступление, муз. Г. Фрида.)	Раскрашивание вороны.
3. «Сорока на участке группы»	Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами прилетающими на участок детского сада.	Игровая Чтение художественной литературы	Ди «Найди пару» Потешка «Сорока-белобока»	Рассматривание птиц в детских книжках.

Тема: «Домашние животные Омского Прииртышья» **Цель:** Расширить представление о домашних животных и их детёнышах нашего села.

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации местной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. «Кошка у нас дома»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни кошки. Воспитывать заботливое отношение к кошке.	Игровая Чтение художественной литературы	Ди «Где спрятался котёнок?» В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»	Рассматривание иллюстраций с изображением кошки и её котят.
2. «Собака нашего двора»	Дать представление о домашнем животном – собаке. Воспитывать любовь к собаке, желание проявлять о ней заботу.	Коммуникативная Двигательная	Рассматривание картины «Собака со щенятами» Пи «Лохматый пёс»	Рисование «Дорисуй хвост собаке»
3. «Корова у моей бабушки»	Расширить знания о домашним животным – корове. Сформировать представление о пользе, приносимой коровой, для детей, чтобы быть здоровыми. Воспитывать желание ухаживать за домашним животным.	Музыкально-художественная деятельность Чтение художественной литературы	М/и «Пастушок и коровы» Рассказывание стихотворение А. Барто «Бычок»	Рассматривание сюжетной картины «Корова с телёнком».
4. «Свинья»	Формировать у детей представление о домашнем животном – свинье. Рассказать об особенностях их жизнедеятельности. Воспитывать сочувствие и доброе отношение к	Игровая	Настольный театр по сказке «Три поросёнка»	Конструирование из строительного материала «Домики для поросят»

	животным.			
--	-----------	--	--	--

Тема: «Домашние птицы Омского Прииртышья» Цель: Расширить представление о домашних птицах

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. «Петух»	Дать представление детям о петухе. Учить узнавать по внешнему виду: красивый хвост, на лапах – шпоры. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка зёрнышек для петушка	Рассматривание иллюстраций с изображением разных петухов.
2. «Курица»	Дать представление о курице. Закреплять представления о том, курица отличается от петуха, тем, что несёт яйца. Рассказать детям о том, что у курицы есть цыплята. Воспитывать заботливое отношение к курице.	Музыкально – художественная деятельность Игровая	«Курочка по зёрнышкам» Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»	Лепим куриные яйца
3. «Гусь у моей бабушки»	Учить узнавать гуся среди других домашних птиц. Знать отличия: длинная шея, плавает, красные лапы. Формировать желание наблюдать за домашними птицами.	Двигательная Музыкально-художественная деятельность	п/и «Гуси-гуси» Слушание песни «Весёлые гуси»	Рассматривание презентации о домашних птиц.

Тема: «Насекомые Омского Прииртышья»

Цель: Дать детям общие представления о насекомых нашего Края. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги и крылья.

Тема	Программное содержание	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. «Божья коровка на нашем участке»	Дать представление о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: дышат, двигаются, питаются. Формировать желание наблюдать за божьей коровкой.	Чтение художественной литературы	Чтение потешки «Божья коровка, улетай на небо»	Раскрашивание «Божьей коровки»

2. «Бабочка на цветке»	Дать представление о бабочке. Отличать бабочек от других насекомых по внешнему виду. Воспитывать желание бережно обращаться с бабочкой, любоваться её красотой.	Художественно-эстетическое развитие	Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).	Рассматривание фотоальбома насекомых.
3. «Стрекоза на участке детского сада»	Познакомить с отличительными особенностями стрекозы от других насекомых. Воспитывать у детей любовь к насекомым.	Художественно-эстетическое развитие	Лепить стрекозу из отдельных частей.	Рассматривание открыток со стрекозами.
4. «Гусеница на огороде детского сада»	Дать детям первоначальные знания о гусенице. Рассказать детям, что гусеница превращается в бабочку. Воспитывать желание наблюдать за гусеницей.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация из заготовленных частей предмета.	Рассматривание плаката – насекомые.
5. «Комар у нас в группе»	Показать детям отличительные особенности комара от других живых существ. Воспитывать желание наблюдать за комаром.	Двигательная Коммуникативная	П/и «Поймай комара» Упражнения с элементами звукоподражания комара	Рассматривание иллюстраций в книгах.

Формирование основ безопасности у дошкольников

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Цель данной программы - Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

познакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Месяц	Тема	Задача	Содержание
Сентябрь 1 неделя	В детском саду	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе	Расскажем Чебурашке как надо вести себя в детском саду
2 неделя	«Знакомство с улицей» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Сайфулина стр17	Расширять представление об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице	Беседа с детьми на прогулке, наблюдения
3 неделя	Опасные предметы	Каждому предмету – свое место» - закреплять правила	Д/и «Опасно – не опасно : Рассмотреть с детьми

	К.Ю.Белая стр	пользования колющими и режущими предметами;	предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами
4 неделя	О пользе овощей и фруктов	Познакомить детей с понятием витамины и о пользе	д\и Где что растёт
Октябрь 1 неделя	Правила поведения на природе » К.Ю.Белая стр47	Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Чтение р.н сказки « Три медведя Беседы о правилах поведения
2неделя	Не все грибы съедобны К.Ю.Белая	ознакомление детей со съедобными и несъедобными грибами (научить различать по внешнему виду)	Презентация картинки грибов Игровая «В лес за грибами»
3неделя	О правильном питании пользе витаминов стр36	Закреплять культурно гигиенические навыки. Формирование здорового образа жизни Знакомство с понятием правильное питание	Муляжи с овощами и фруктов
4 неделя	Наблюдение за светофором Т.Ф. Сайфулина Стр20	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	Макет проезжей части дороги
Ноябрь 1 неделя	Как устроен мой организм К.Ю.Белая стр 30	воспитывать желание заботиться о своем организме; развивать знания о своем теле, его основных частях; совершенствовать изобразительные способности детей	Беседа Словесная игра « Что вы делаете?» дорисуй портрет (глаза, нос , рот, уши)
2 неделя	Бережём своё здоровье или правило доктора Неболейко К.Ю.Белая стр33	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний	Сказка К Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку»
3 неделя	Если ты	Дать детям представления о	Чтение сказки «Маша и

	потерялся К.Ю.Белая стр16	правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	медведь» Беседа с детьми по сказке
4 неделя	Один дома К.Ю.Белая стр15	Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение. Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.	Чтение сказки Волк и семеро козлят Беседа с детьми
Декабрь 1 неделя	Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая стр40	Знакомство с правилами безопасности на улице. Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах и на дороге	П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»
2 неделя	Врачебная помощь стр 38 К.Ю.Белая	Знакомить детей с понятием врачебная помощь	с\р игра Скорая помощь упр в номере 03 игрушки
3 неделя	«Поведение детей на детской площадке» К.Ю.Белая	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.	Незнайка, зайчик с перебинтованной лапой, кукла Маша, мишка.
4 неделя	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Повторить правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём, правильно сообщать о пожаре по телефону, познакомить с профессией пожарного.	Сказка «Кошкин дом» Презентация Игра спички в коробке Игра «Огонь» Эстафета пожарные
Январь 2неделя	Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр 25	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой	Игра Хорошо плохо
3неделя	«О правилах поведения в транспорте» Стр 45	Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте. Формирование умения правильно вести себя на дороге, улице;	Знак «Остановка автобуса» Игра «Пассажиры» «Собери дорожный знак»
4 неделя	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта	Игра Куклы идут машины едут

	42		
Март 1 неделя	Опасные ситуации дома К.Ю.Белая стр13	Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами Закрепить правила безопасного поведения дома.	корзинка с опасными и безопасными предметами: ножницы, нож, молоток, спички, конфета, открытка, игрушка, бусы и тд. Два стола, две скатерти (красного и синего цвета). Разрезные картинки, цветные обручи.
2 неделя	Правила поведения при общении с животными К.Ю.Белая 56	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных	рисунки животных, мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных
3неделя	Правила поведения на воде К.Ю.Белая стр24	познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения п за свою жизнь и жизнь окружающих	Картинка дети на пруду беседа
4 неделя	Правила поведения при грозе К.Ю.Белая стр53	• познакомить детей с правилами поведения при грозе; • формировать у воспитанников навыки и умения соблюдать правила безопасного поведения во время грозы; • воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью;	Презентация Беседа с детьми Игра Кто быстрее
Апрель 1 неделя	Соблюдаем режим дня К.Ю.Белая стр31	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Картинки Режим дня Игровые действия с временем суток
2 неделя	Защити себя сам К.Ю.Белаястр28	Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы. учить детей говорить твердое и решительное «НЕТ!» учить детей как вести себя при ссоре с родителями напомнить детям куда они могут обратиться за	Игровой тренинг для детей «Защити себя сам!»

		помощью в критической ситуации	
3 неделя	Дорожные знаки К.Ю.Белая стр43	закрепить знания детей о сигналах светофора; продолжить знакомить с дорожными знаками; формировать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;	
4 неделя	Помощь при укусах К Ю Белаястр59	Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём, знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Игра Не ошибись Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Что пригодится при пожаре»
Май 1 неделя	Беседа о правилах дорожного движения Т.Ф. Сайфулина стр18	Закреплять знания о правилах дорожного движения	Чтение отрывка Айболит игра «Светофор» Зелёный ,жёлтый, красный Этюды«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек
2 неделя	Опасные насекомые» К.Ю.Белая стр 49	Донести детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними. уточнить знания детей о насекомых объяснить детям, какие насекомые опасны для человека и как себя нужно с ними вести	Картинки с насекомые Беседа Раскрашивание раскраски опасные насекомые
3неделя	В гости к крокодилу Гене к. Т.Ф. Сайфулина стр22	Воспитывать культуру поведения на дороге	Дорожные знаки
4неделя	Ядовитые растения К.Ю.Белая стр51	Дать знания о ядовитых растениях. учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	презентация «Ядовитые растения»

Список учебной литературы используемой в образовательном процессе

Методическая литература

1. «Основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» \ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, -3-е изд. Испр. И доп М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС
2. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ младшая группа /В В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ младшая группа \ авторы сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова -изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева
М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
5. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
6. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова М.: Мозаика – Синтез,
Москва 2016 г.
7. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика – Синтез, Москва 2017 г
8. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа М.: Мозаика – Синтез, Москва 2017 г
9. Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина -М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
10. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина -М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
11. Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А. Соломенникова
-М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
12. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А. Соломенникова
М.: Мозаика – Синтез, М., 2016 год
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина -М.: Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
14. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
15. ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, М.: Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
16. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 г.
17. Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа О.В. Павлова Волгоград-учитель 2013
18. Колдина Д.Н. лепка с детьми 3-4 лет Конспекты занятий М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
19. Колдина Д.Н. лепка и рисование с детьми 2-4 лет Конспекты занятий М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
20. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
22. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

- 24.С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет
МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва
- 25.Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» Т.В.Ковригина.
М.В Косьяненко. О.В. Павлова Волгоград
- 26.Глазырина Л, Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст – М.:
Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001