

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию и связям с профессиональной школой

Администрации Нововаршавского муниципального района

МБОУ "Изумруднинская ООШ "

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Изумруднинская
ООШ"**

Гержова Т.А.
Приказ № 98
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Шахматы»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по дополнительному образованию «Шахматы» для учащихся 5-9 классов составлена на основе пособия Сухина И. «Удивительные приключения в шахматной стране». Она разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и

обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ученика, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель программы:

-создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Место курса.

Программа дополнительного образования «Шахматы» является тематической и разработана для учащихся 5-9 классов.

Общий объем программы — 34 часа, режим занятий по 2 часа в неделю.

Срок реализации программы — пять учебных года

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как с учащимися одного класса, так и в смешанных группах, состоящих из девочек и мальчиков нескольких классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

1 год обучения

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры-6ч.

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Раздел 2. Ходы и взятия фигур-24ч

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат-20ч

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Раздел 4. Запись шахматных ходов-4ч

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен-4ч

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта-10ч

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

2 год обучения

Раздел 1. Повторение-6ч

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Раздел 2. Защита-15ч

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Раздел 3. Реализация большого материального перевеса-20ч

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Раздел 4. Эндшпиль-18ч

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.
—Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили.

Раздел 5. Практическая игра-9ч

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

3 год обучения

Раздел 1. Повторение-6ч

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Раздел 2. Тактика в шахматах определение комбинации-58ч

Тактические приёмы и комбинации. Определение комбинации. Форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Раздел 3. Практическая игра-4ч

4 год обучения

Раздел 1. Атака в шахматной партии-6ч

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Раздел 2. Оценка позиции-6ч

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Раздел 3. Игра в середине партии-50ч

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Раздел 4. Практическая игра-6ч

5 год обучения

Раздел 1. Повторение -10ч

Игровая практика. Три правила дебюта. Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Слабые и сильные поля. Силовые» методы в шахматах. Ослабление позиции короля. Нападение и защита. Размен.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур-20ч

Жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Быстрое развитие фигур. Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте. Пешечные слабости. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. Классификация дебютов.

Раздел 3. Приемы и позиции в шахматной игре-16ч

Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве. Двойной удар. Открытое нападение.

Раздел 4. Защита и блокировка-16ч

Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Блокирование поля (или нескольких полей). Перезарузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Сеансы одновременной игры. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Раздел 4. Практическая игра-6ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы ” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы ” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

III. Предметные:

Ученик научится:

1. основным правилам игры;
2. называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
3. шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
4. прогнозировать результат шахматной игры;
5. определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
6. правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие;
8. ориентироваться на шахматной доске;

9. понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи;
4. участвовать в соревнованиях различных уровней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фигуры и шахматная доска	6			
2	Ходы и взятия фигур	24			
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	20			
4	Запись шахматных ходов	4			
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	4			
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6			
2	Защита	15			
3	Реализация большого материального перевеса	20			
4	Эндшпиль	18			

5	Практическая игра	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6			
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	58			
3	Практическая игра	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Атака в шахматной партии	6			
2	Оценка позиции	6			
3	Игра в середине партии	50			
4	Практическая игра	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	10			
2	Ходы и взятие фигур	20			
3	Приемы и позиции в шахматной игре	16			
4	Защита и блокировка	16			
5	Практическая игра	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий	2				
2	Легенда о возникновении шахмат	2				
3	Шахматные фигуры и их обозначения	2				
4	Ходы ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	2				
5	Взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	2				
6	Практическая игра	2				
7	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	2				
8	Угроза, нападение, защита	2				
9	Превращение и взятие на проходе пешкой	2				
10	Значение короля	2				
11	Шах	2				
12	Короткая и длинная рокировка	2				
13	Начальная позиция	2				
14	Запись шахматных позиций	2				
15	Практическая игра	2				

16	Шах, мат и пат	2				
17	Способы защиты от шаха	2				
18	Открытый, двойной шах	2				
19	Мат	2				
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата	2				
21	Алгоритм решения задач на мат в один ход	2				
22	Пат. «Бешеные» фигуры	2				
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата	2				
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей	2				
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	2				
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки	2				
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант	2				
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	2				
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество	2				
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	2				
31	Классификация дебютов	2				

32	Анализ учебных партий	2				
33	Раннее развитие ферзя	2				
34	Дебютные ловушки	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ходы и взятия фигур	1				
2	Понятия шаха, мата и пата	1				
3	Задачи на ценность	1				
4	Правила записи ходов	1				
5	Принципы игры в дебюте	1				
6	Анализ учебных партий	1				
7	Понятие о защите	3				
8	Уничтожение атакующей фигуры	3				
9	Уход из-под удара	2				
10	Перекрытие линии атаки	2				
11	Защита атакованной фигуры своей фигурой	3				
12	Контратака	2				
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией	2				
14	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	2				
15	Матование одинокого короля двумя ладьями	2				

16	Матование одинокого короля королём и ферзём	2				
17	Матование одинокого королякоролём и ладьёй	2				
18	Матование одинокого королякоролём и ладьёй	2				
19	Матовые и патовые позиции	2				
20	Матовые и патовые позиции	2				
21	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски	2				
22	Оппозиция.	2				
23	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	2				
24	Классификация эндшпилей	2				
25	Классификация эндшпилей	2				
26	Защита от эндшпиля	2				
27	Защита от эндшпиля	2				
28	Пешечные эндшпили	2				
29	Пешечные эндшпили	2				
30	Ладейные эндшпили	2				
31	Ладейные эндшпили	2				
32	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	3				
33	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	3				
34	Анализ ошибок.	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Способы защиты от нападения	2				
2	Матование одинокого короля	2				
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	2				
4	Тактические приёмы и комбинации	2				
5	Тактические приёмы и комбинации	2				
6	Форсированный вариант	2				
7	Форсированный вариант	2				
8	Вариант жертва	2				
9	Вариант жертва	2				
10	Двойной удар	2				
11	Двойной удар	2				
12	Связка	2				
13	Связка	2				
14	Открытое нападение	2				
15	Открытое нападение	2				
16	Слабость последней горизонтали	2				
17	Слабость последней горизонтали	2				
18	Устранение защиты	2				
19	Устранение защиты	2				
20	Отвлечение, завлечение	2				

21	Отвлечение, завлечение	2				
22	Блокировка	2				
23	Блокировка	2				
24	Освобождение пространства	2				
25	Освобождение пространства	2				
26	Перекрытие	2				
27	«Мельница», «фентген», перегрузка	2				
28	«Мельница», «фентген», перегрузка	2				
29	«Мельница», «фентген», перегрузка	2				
30	Разрушение пешечного прикрытия короля	2				
31	Разрушение пешечного прикрытия короля	2				
32	Комбинации на сочетание идей	2				
33	Практическая игра	2				
34	Практическая игра	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Король в центре	2				
2	Атака позиции короткой рокировки	2				
3	Атака при разносторонних рокировках	2				
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы	2				
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции	2				
6	Понятие о динамике позиции	2				
7	Что делать после дебюта	2				
8	Слабые поля	2				
9	Временные и постоянные слабости	3				
10	Центр и операции на фланге	2				
11	Расположение фигур	2				
12	Плохие и хорошие фигуры	2				
13	Ограничение подвижности фигур	3				
14	Блокада	2				
15	Централизация	2				

16	Открытые линии	2				
17	Полуоткрытые линии	2				
18	Концентрация сил для атаки важного пункта	3				
19	Открытие и закрытие линий	2				
20	Два слона	2				
21	7 и 8 горизонтали	3				
22	Форпост	2				
23	Форпост на e5	3				
24	Форпост на d5	3				
25	Слабость комплекса полей	2				
26	Фигуры и пешки в центре	2				
27	Висячие пешки	2				
28	Изолированные пешки	2				
29	Практическая игра	3				
30	Практическая игра	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Игровая практика. Три правила дебюта	2				
2	Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте	2				
3	Дебютные принципы. Гамбиты	2				
4	Слабые и сильные поля. «Силовые» методы в шахматах	2				
5	Ослабление позиции короля. Нападение и защита. Размен	2				
6	Жертва, угроза	2				
7	Форсированный вариант	3				
8	Оценка позиции	2				
9	Быстрое развитие фигур	2				
10	Развитие фигур основ, новый принцип в дебюте	2				
11	Пешечные слабости	2				
12	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие	3				
13	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте	2				
14	Классификация дебютов	2				
15	Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии	2				

16	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля	3				
17	Владение открытыми линиями	2				
18	Ослабление позиции короля	2				
19	Преимущество в пространстве	2				
20	Двойной удар	3				
21	Открытое нападение	2				
22	Уничтожение защиты	3				
23	Освобождение пространства (поля или линии)	2				
24	Блокирование поля (или нескольких полей)	3				
25	Перезагрузка фигур	2				
26	Разрушение пешечного прикрытия	3				
27	Сеансы одновременной игры	3				
28	Практическая игра	3				
29	Практическая игра	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЦОК