

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации

Нововаршавского муниципального района Омской области

МБОУ "Изумруднинская ООШ "

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Изумруднинская
ООШ"

Гержова Т.А

Приказ № 98
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для 1-4 классов начального общего образования**

с. Изумрудное 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

С 1 сентября 2022 года Введение в российских школах обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с приказом №286 от 31 мая 2021 года Министерства просвещения РФ п.34.2, раздел III ФГОС НОО

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Варианты реализации программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 год – 33 часа

2 год – 34 часа

3 год – 34 часа

4 год – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 год

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 год

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 год

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение первоклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Блок «Читательская грамотность» 8 часов					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			
2	Русская народная сказка. Мороз изаяц	1			
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			
6	Грузинская сказка. Лев изаяц	1			
7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать	1			
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			
10	Про козу, козлят и капусту	1			
11	Про петушка и жерновцы	1			
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			
13	Про наливные яблочки	1			
14	Про Машу и трёх медведей	1			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	За покупками	1			
18	Находчивый Колобок	1			
19	День рождения Мухи- Цокотухи	1			
20	Буратино И карманные деньги	1			
21	Кот Василий продаёт молоко	1			
22	Лесной банк	1			
23	Как мужик и медведь	1			

	прибыль делили				
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
24	Как Иванушка хотел попить водицы	1			
25	Пятачок, Винни- Пух и воздушн ый шарик	1			
26	Про репку идругие корнеплоды	1			
27	Плывёт, плывёт кораблик	1			
28	Про Снегурочку и превращения воды	1			
29	Как делили апельсин	1			
30	КрошкаЕнот и Тот, кто сидит в пруду	1			
31	Иванова соль	1			
32	Владимир Сутеев. Яблоко	1			
33	Подведение иогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Михаил Пришвин.Беличья память	1			
2	Про беличьи запасы	1			
3	Беличьи деньги	1			
4	Про белочку и погоду	1			
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1			
6	Медвежье потомство	1			
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			
8	Лесные сладкоежки и	1			
9	Лев Толстой.Зайцы	1			
10	Про зайчат изайчиху	1			
11	Банковская карта	1			
12	Про Зайчишкуи овощи	1			
13	НиколайСладков.Весёлая игра	1			
14	Лисьи забавы	1			
15	Безопасность денег на банковской карте	1			
16	Лисьиноры	1			
17	Обыкновенные кроты	1			
18	Про крота	1			
19	Про кредиты	1			
20	Корень –часть растения	1			
21	Эдуард Шим. Тяжкийтруд	1			
22	Про ежа	1			
23	Про вклады	1			
24	Занимательные особенности яблока	1			
25	Полевойхомяк	1			
26	Про полевогохомяка	1			
27	Ловушкидля денег	1			
28	Про хомяка и его запасы	1			
29	Про бобров	1			
30	Бобры- строители	1			

31	Такие разные деньги	1			
32	Материал для плотин	1			
33	Позвоночные животные	1			
34	Встреча друзей	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Блок «Читательская грамотность» 8 часов					
1	Про дождевого червяка	1			
2	Кальций	1			
3	Сколько весит облако?	1			
4	Хлеб – всему голова	1			
5	Про мел	1			
6	Про мыло	1			
7	История свечи	1			
8	Магнит	1			
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)					
9	Расходы и доходы бюджета	1			
10	Планируем семейный бюджет	1			
11	Подсчитываем семейный доход	1			
12	Пенсии и пособия	1			
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1			
14	Подсчитываем расходы	1			
15	Расходы на обязательные платежи	1			
16	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			
17	Проверочная работа				
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
18	Что такое «бюджет» ?	1			
19	Семейный бюджет	1			
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1			
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1			
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные	1			

	платежи				
25	Как съэкономить семейные деньги?	1			
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 часов)					
26	Дождевые черви	1			
27	Полезный кальций	1			
28	Про облака	1			
29	Про хлеб и дрожжи	1			
30	Интересное вещество – мел	1			
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1			
32	Про свечи	1			
33	Волшебный магнит	1			
34	Проверочная работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Блок «Читательская грамотность» 8 часов					
1	Старинная женская одежда	1			
2	Старинные женские головные уборы	1			
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			
4	Жилище крестьянской семьи Руси	1			
5	Внутреннее убранство предметов быта русской избы	1			
6	Внутреннее убранство предметов быта русской избы	1			
7	История посуды на Руси	1			
8	Какие деньги были раньше в России	1			
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 часов)					
9	Томат	1			
10	Болгарский перец	1			
11	Картофель	1			
12	Баклажан. Семейство Пасленовые	1			
13	Лук	1			
14	Капуста	1			
15	Горох	1			
16	Грибы	1			
17	Творческая работа				
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
18	Потребительская корзина	1			
19	Потребительская корзина	1			
20	Прожиточный минимум	1			
21	Инфляция	1			
22	Распродажи, скидки, бонусы	1			
23	Распродажи, скидки, бонусы	1			
24	Благотворительность	1			

25	Страхование	1			
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)					
26	В бассейне	1			
27	Делаем ремонт	1			
28	Делаем ремонт	1			
29	Праздничный торт	1			
30	Обустроиваем участок	1			
31	Поход в кино	1			
32	Поход в кино	1			
33	Отправляемся в путешествие	1			
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1				
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1				
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1				
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1				
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1				
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1				
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1				
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1				
10	Про козу, козлят и капусту	1				
11	Про петушка и жерновцы	1				
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1				
13	Про наливные яблочки	1				
14	Про Машу и трёх медведей	1				
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1				
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1				
17	За покупками	1				
18	Находчивый Колобок	1				

19	День рождения Мухи-Цокотухи	1				
20	Буратино и карманные деньги	1				
21	Кот Василий продаёт молоко	1				
22	Лесной банк	1				
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1				
24	Как мужик золото менял	1				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1				
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1				
27	Про репку и другие корнеплоды	1				
28	Плывёт, плывёт кораблик	1				
29	Про Снегурочку и превращения воды	1				
30	Как делили апельсин	1				
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1				
32	Иванова соль	1				
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

2 год обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1				
2	Про беличьи запасы	1				
3	Беличьи деньги	1				
4	Про белочку и погоду	1				
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1				
6	Медвежье потомство	1				
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1				
8	Лесные сладкоежки	1				
9	Лев Толстой. Зайцы	1				
10	Про зайчат и зайчиху	1				
11	Банковская карта	1				
12	Про Зайчишку и овощи	1				
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1				
14	Лисьи забавы	1				
15	Безопасность денег на банковской карте	1				
16	Лисьи норы	1				
17	Обыкновенные кроты	1				
18	Про крота	1				

19	Про кредиты	1				
20	Корень – часть растения	1				
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1				
22	Про ежа	1				
23	Про вклады	1				
24	Занимательные особенности яблока	1				
25	Полевой хомяк	1				
26	Про полевого хомяка	1				
27	Ловушки для денег	1				
28	Про хомяка и его запасы	1				
29	Про бобров	1				
30	Бобры-строители	1				
31	Такие разные деньги	1				
32	Материал для плотин	1				
33	Позвоночные животные	1				
34	Встреча друзей	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

3 год обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Про дождевого червяка	1				
2	Кальций	1				
3	Сколько весит облако?	1				
4	Хлеб – всему голова	1				
5	Про мел	1				
6	Про мыло	1				
7	История свечи	1				
8	Магнит	1				
9	Дождевые черви	1				
10	Полезный кальций	1				
11	Про облака	1				
12	Про хлеб и дрожжи	1				
13	Интересное вещество – мел	1				
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1				
15	Про свечи	1				
16	Волшебный магнит	1				
17	Проверь себя	1	1			
18	Что такое «бюджет»?	1				

19	Семейный бюджет	1				
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1				
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1				
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1				
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1				
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1				
25	Как сэкономить семейные деньги?	1				
26	Расходы и доходы бюджета	1				
27	Планируем семейный бюджет	1				
28	Подсчитываем семейный доход	1				
29	Пенсии и пособия	1				
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1				
31	Подсчитываем расходы	1				
32	Расходы на обязательные платежи	1				
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1				
34	Проверь себя	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

4 год обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Старинная женская одежда	1				
2	Старинные женские головные уборы	1				
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1				
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1				
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1				
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1				
7	История посуды на Руси	1				
8	Какие деньги были раньше в России	1				
9	Томат	1				
10	Болгарский перец	1				
11	Картофель	1				
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1				
13	Лук					
14	Капуста	1				
15	Горох	1				
16	Грибы	1				
17	Творческая работа	1	1			
18	Потребительская корзина	1				

19	Потребительская корзина	1				
20	Прожиточный минимум	1				
21	Инфляция	1				
22	Распродажи, скидки, бонусы	1				
23	Распродажи, скидки, бонусы	1				
24	Благотворительность	1				
25	Страхование	1				
26	В бассейне	1				
27	Делаем ремонт	1				
28	Делаем ремонт	1				
29	Праздничный торт	1				
30	Обустроиваем участок	1				
31	Поход в кино	1				
32	Поход в кино	1				
33	Отправляемся в путешествие	1				
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности
Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности
Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности
Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности
Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Виноградова Н.Ф.М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просвещение <https://prosv.ru>

Сбер класс

<https://auth.sberclass.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ЯндексУчебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/108243/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57600689>